

Pszczółki i Kotki : 01.06-05.06.2020r.

Temat: „Wakacyjne podróże”.

- Wdrażanie do uważnego słuchania tekstu literackiego.
- Poznawanie świata poprzez doświadczenia własne i innych ludzi.
- Rozwijanie sprawności manualnej.
- Rozwijanie koordynacji słuchowo – ruchowej.
- Rozwijanie umiejętności liczenia .
- Rozwijanie sprawności fizycznej.



„Wszystkim dzieciom z okazji ich święta życzymy dużo zdrowia, szczęścia, spełnienia marzeń oraz beztrudnej zabawy i dużo uśmiechu!”



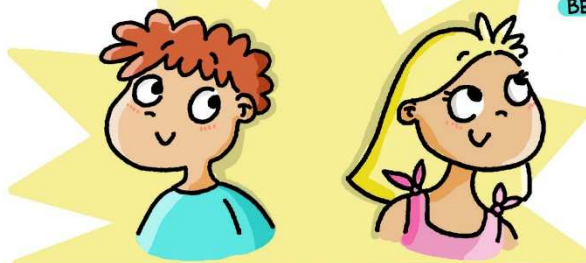
Specjalnie z tej okazji przesyłamy dzieciom kupony do wydrukowania i realizacji przez cały rok ☺

KUPONY DLA DZIECKA

TE KUPONY NALEŻĄ DO

(imię)

BEZ OGRANICZEŃ WIEKOWYCH



WAŻNE DO NASTĘPNEGO DNIA DZIECKA



1. Zatańczmy do piosenki Majki Jeżowskiej „Wszystkie Dzieci nasze są”. Otwórzcie link i bawmy się ☺

<https://www.youtube.com/watch?v=HnssMcCpO70>

Uwaga:

Kochane dzieci w tym dniu nie ma zdalnego nauczania. To wspaniały dzień Wasze Święto spędźcie ten czas wyjątkowo ☺

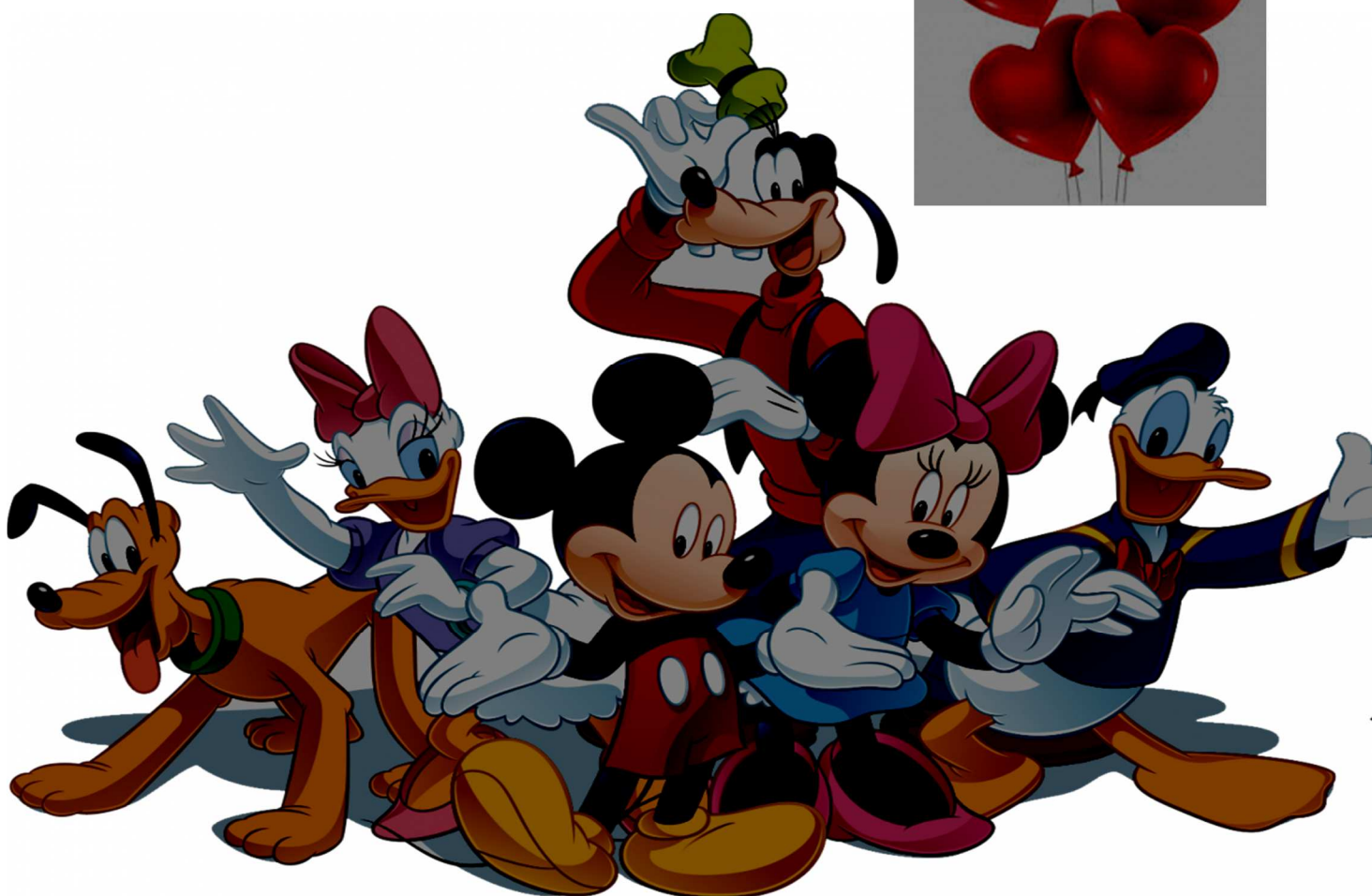
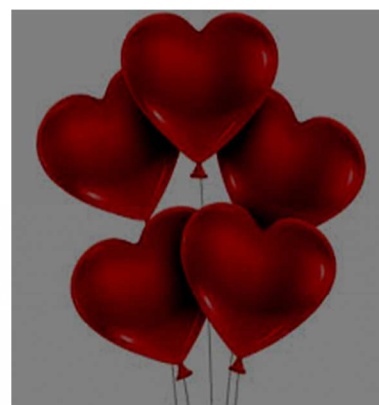


Z okazji Dnia Dziecka

Wszystkim Dzieciom
dużym- małym
tym niegrzecznym i wspaniałym
tym z pieluchą- bez pieluchy
tym co mają w nosie muchy...
Niechaj życie pisze bajki
Czarodziejskim dymkiem z fajki.
Niech spełniają się Wam marzenia
Takie nasze są życzenia.

Tego wszystkim Dzieciom z „Pszczółek” i „Kotków”, z okazji Waszego święta
życzą przedszkolne „ciocie” (Agnieszka, Sylwia, Beatka,
Iwonka, Aldonka)

Pozdrawiamy Was i bardzo za Wami tęsknimy.



2. „Podróż do Włoch”. – Słuchanie opowiadania B. Szelałowskiej „Wakacyjne podróże”.

Na wakacje czas!

Powoli zbliżały się wakacje. Każdy dzień był odrobinę dłuższy od poprzedniego. Robiło się coraz cieplej. Ada od dawna marzyła o locie samolotem.

Lubiła bawić się starym globusem swojej mamy. Plastikowym samolocikiem lądowała na maciupeńkich, ledwie widocznych wysepkach.

Któregoś dnia tata z tajemniczą miną podszedł do dziewczynki.

– Córeczko, czy ja mogę wylądować na twoim globusie?

– Oczywiście, że możesz. A gdzie chcesz wylądować, tatusiu?

– Widzisz, tutaj jest taki but na obcasie. To są Włochy i tu chciałbym wylądować razem z tobą, Olkiem, babcią, dziadkiem i mamą.

– To wspaniale, ale nie wiem, czy się zmieścimy w takim małym samolociku – zaśmiała się dziewczynka.

– W takim razie może polecimy dużym samolotem? Takim prawdziwym! Co ty na to?

– Bardzo, bardzo bym chciała, tatusiu! – krzyknęła uradowana Ada.

– To powiem ci w tajemnicy, że już kupiłem bilety.

– Naprawdę?! – zapytała z niedowierzaniem dziewczynka. – Olek, słyszałeś, będziemy lądować na bucie! Naprawdę!

Olek, podobnie jak jego siostra, nie mógł doczekać się wyjazdu. Kilka dni później całą rodziną przyjechali na lotnisko.

– Kochani – powiedział tata - lotnisko jest bardzo duże i łatwo się zgubić. Musimy się wzajemnie pilnować – dodał i popatrzył na dzieci.

Rodzeństwo z zaciekawieniem rozglądało się po ogromnej, pełnej ludzi hali wylotów.

– A kim są ci ludzie w mundurach? – zapytała Ada, ściskając Dinusia.

– To kapitan i stewardesy – odpowiedziała mama. – Może będą z nami lecieć do Włoch. Zobaczymy.

Dwie godziny później cała rodzina usadowiła się wygodnie w samolocie. Początkowo dziewczynka odrobinę bała się hałasujących silników.

– Startujemy! Nareszcie! – ucieszył się Olek i patrzył przez okno, jak z każdą chwilą wszystko robiło się coraz mniejsze i mniejsze. W końcu wlecieli w chmury i tylko od czasu do czasu widać było ląd, a potem morze. Wreszcie samolot wylądował i zaczęły się prawdziwe wakacje.

Upalne dni dzieci spędzały w krystalicznie przejrzystej i ciepłej wodzie. Wieczorami zaś zwiedzały piękne miasta, miasteczka i wsie pełne gajów oliwnych i winorośli. Ada uwielbiała pozować do zdjęć – zwłaszcza w towarzystwie Dinusia. Najbardziej spodobała się jej Fontanna Pszczół.

– Mamo, czy mogę posadzić tutaj Dinusia? – zapytała dziewczynka i w tym momencie Dinus wpadł prosto do wody. Na szczęście tata szybko wyłowił niesfornego pluszaka.

– Musisz go bardziej pilnować, córeczko – zaśmiał się tata. – Nie wiem, czy jest zadowolony z kąpieli.

– Chyba nie. Coś smutno wygląda. I co teraz zrobimy? Jeszcze się na mnie pogniewa – zasmuciła się Ada.

– Nie martw się. Myślę, że poprawi mu się humor, gdy tylko spróbuje prawdziwej włoskiej pizzy! – powiedział dziadek. – Zrobiłem się naprawdę głodny. A wy? – I wskazał budynek, z którego unosił się świeży zapach ziół i ciasta.

– W końcu jak Włochy, to i pizza! – zawołał Olek i cała rodzina weszła do pobliskiej pizzerii. Dinusowi też poprawił się humor. Tak naprawdę nawet nie zdążył się mocno zmoczyć.



•Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania.

R. zadaje pytania:

–Gdzie wybrali się Olek i Ada z rodzicami i dziadkami na wakacje?

– Co stało się z Dinusiem tuż przed tym, jak tata zrobił jemu i Adzie zdjęcie?

–Jakie miejsce odwiedziła cała rodzina Olka i Ady?

R. prosi, aby dziecko opowiedziało, jak wygląda Fontanna Pszczół. Następnie kontynuuje rozmowę z dzieckiem na temat opowiadania.

– Co jeszcze robili na wakacjach Olek, Ada i ich rodzina?

–W jaki sposób rodzina Olka i Ady dotarła do Włoch?

3. Zajęcia gimnastyczne.

W tym tygodniu mamy dla Was coś wyjątkowego.

<https://wordwall.net/pl/resource/893767/wychowanie-fizyczne/wf-online-w-domu-%C4%87wiczenia>

Otwórzcie powyższy link zajęcia gimnastyczne do wykonania w domu.

Zakręć kołem i ćwicz swoją kondycję. Dobrej zabawy ☺



4. Ćwiczenia artykulacyjne i ruchowe na podstawie rymowanki Iwony Fabiszewskiej „Wakacyjne plany”.

R. mówi rymowankę. Za pierwszym razem wspólnie z dzieckiem wykonuje określone ruchy i wypowiada sylaby. Podczas kolejnego powtórzenia zachęca dziecko do samodzielności.

Dziecko:

Słonko mocno świeci,

ciesz się więc dzieci

Chi, chi, cha, chi, chi, cha,

moc promyków słonko da

Chodźmy więc nad wodę

po letnią przygodę

Plum, plum, plum, plum, plum, plum,

to strumyka słychać szum

podnosi ręce i naśladuje wkręcanie żarówek,

podskakuje obunóż,

powtarza sylaby i klaszcze a dłonie,

podnosi ręce i naśladuje wkręcanie żarówek,

maszeruje w miejscu,

kontynuuje marsz,

powtarza sylaby i pokazuje dłonią kształt fali,

wypowiada długo głoskę sz.

*Wejdźmy też na górę
podziwiać naturę.*

*Och, och, och, puch, puch, puch
to przedszkolak dzielny zuch.*

naśladuje wchodzenie na górę,
przykłada dłoń do czoła, tworząc nad oczami
daszek i rozgląda się w obie strony,
powtarza sylaby i klaszcze w dłonie,
wskazuje ręką siebie.

5. „Moje wymarzone wakacje” – Praca plastyczna wykonana dowolną techniką.

Przyślijcie zdjęcia ciekawi jesteśmy, gdzie chcielibyście spędzić wakacje. Poniżej propozycje.



6. „Wakacyjne bagaże” – zajęcia matematyczne.

Karta pracy, cz. 2, nr 58

Dzieci:

- oglądają obrazek,
- wymieniają rzeczy, które pakuje do walizki Olek, zastanawiają się, czy wszystkie będą przydatne podczas wakacyjnego wyjazdu,
- przypominają sobie, gdzie Olek z rodziną spędza wakacje i jaka panuje tam latem pogoda,
- liczą spodenki, koszulki, czapki, pary skarpetek i pary butów,
- rysują odpowiednią liczbę kropek w ramkach pod małymi obrazkami,
- w każdej ramce rysują o jedną chmurkę więcej niż w poprzedniej.

Karta pracy, cz. 2, nr 59.


Dzieci:

- oglądają obrazki,

- liczą stroje kąpielowe, spódniczki, koszulki, kapelusze, pary skarpet, zastanawiają się czy wszystkie będą Adzie potrzebne,
- rysują odpowiednią liczbę kropek w ramkach pod małymi obrazkami,
- przyglądają się obrazkom na poprzedniej karcie, wskazują różnice między bagażami Olka i Ady,
- w każdej kolejnej ramce rysują o jedną chmurkę mniej niż w poprzedniej.

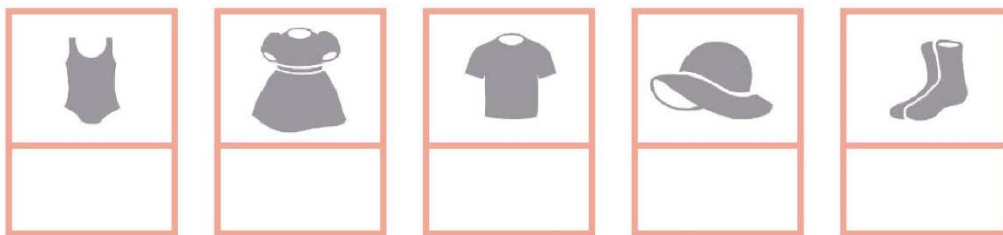
Obejrzyj obrazki. Powiedz, co pakuje do walizki Olek. Policz spodenki, koszulki, czapki, pary skarpet i pary butów. Narysuj odpowiednią liczbę kropek w ramkach pod małymi obrazkami.




					
---	--	--	--	--	--

W każdym kolejnym polu narysuj o jedną chmurkę więcej niż w poprzednim.

Obejrzyj obrazki. Powiedz, co pakuje do walizki Ada. Policz stroje kąpielowe, sukienki, koszulki, kapelusze, pary skarpet. Narysuj odpowiednią liczbę kropek w ramkach pod małymi obrazkami.



				
---	--	--	--	--

W każdym kolejnym polu narysuj o jedną chmurkę mniej niż w poprzednim.

7. Nad morzem- rozmowa przy obrazku.



Opisywanie nadmorskiego krajobrazu. Określanie cech morza.

Obrazek lub zdjęcie przedstawiające nadmorski krajobraz (większą część obrazka zajmuje morze).

R. prosi, aby dziecko przyjrzało się dokładnie obrazkowi umieszczonemu powyżej i opowiedziało o nim. Następnie pyta: *Jakie jest według Ciebie morze?* Dziecko opisuje morze jednym słowem np. głębokie, niebieskie, szerokie, piękne, niebezpieczne, tajemnicze itp. Następnie pyta: *Czym morze różni się od rzeki lub od jeziora?* (aby ułatwić porównanie można pokazać obrazek przedstawiający krajobraz nad rzeką lub jeziorem).



Jaki smak ma woda morska?

Dlaczego morze jest słone? R. wyjaśnia dziecku tajemnice słonego smaku wody morskiej.

- **Ciekawostka.**

Na dnie mórz i oceanów znajdują się pasma skał. Zbudowane są one z różnych minerałów, z których niektóre są bardzo słone. Woda morska rozpuszcza skały. Wtedy sól dostaje się do morza. Na dnie mórz i oceanów znajdują się również wulkany, które wybuchają.

Wydobywa się z nich lava zwiększająca zasolenie wody. Najbardziej słonym morzem jest Morze Martwe. Jest ono tak słone, że nie mogą w nim żyć żadne rośliny i zwierzęta.

Gdybyśmy chcieli się w nim wykąpać, to nawet jeśli nie potrafimy pływać, utrzymamy się na wodzie.

8. Pokoloruj kolorowanke „Zaglówka”.

