



### **Życzenia z okazji Dnia Dziecka**

<https://biteable.com/watch/dzie-dziecka-2589418?fbclid=IwAR0iOPcoCi-8XxJvyyYtoQ6xI3ESTYQcGmLi5ecH8aZDgQ8cB5D2ukC3wEA>

**Kochane Dzieci!**

Z okazji Dnia Dziecka Waszego święta życzymy,  
aby uśmiech zawsze gościł na Waszych twarzach,

każdy dzień był wspaniałą przygodą

i niósł ze sobą wiele pozytywnych doświadczeń.

Niech spełnią się Wasze marzenia.



01.06.2020 r. – 05.06.2020 r.

Temat: Dzień Dziecka

### 1. „Piosenka o prawach dziecka”

Zapraszam dzieci do uważnego słuchania piosenki, która mówi nam o prawach dzieci na całym świecie. Poproszę was, żebyście podczas słuchania postarali się zapamiętać, o jakich prawach dziecka śpiewają dzieci w piosence.

<https://www.youtube.com/watch?v=Mudintn3BM4>



### 2 „Prawda – nieprawda” – zabawa ćwicząca logiczne myślenie.

Rodzic wypowiada różne zdania. Jeśli zdaniem dziecka zdanie jest prawdziwe, klaszcze, jeśli nieprawdziwe – tupie nogami.

Przykładowe zdania:

- Nikt nie może mnie zmuszać do robienia złych rzeczy.
- Mogę zmusić kolegę, żeby grał ze mną w piłkę.
- Nikt nie może czytać moich listów bez pozwolenia.
- Mogę bawić się tylko z kolegami, których wybierze (imię dziecka).
- Mogę uczyć się wszystkiego, co mnie zacieka.

- Mam prawo do tajemnic i własnego zdania.
- Mogę bawić się tylko z koleżankami, które wybierze (imię dziecka).
- Nikt nie może mnie poniżyć, krzywdzić i bić.

### 3. „Nasze prawa” – praca plastyczna (duży arkusz papieru).

Podpisy np. Prawo do zabawy, Prawo do nauki, Prawo do życia w rodzinie, Prawo do życia bez przemocy, Prawo do wyrażania swoich uczuć, Prawo do odpoczynku.

Dziecko razem z rodzicem próbuje stworzyć dowolną techniką plakat (rysunek, wyklejankę), który będzie pokazywał, jakie prawa dzieci są dla was najważniejsze.

Możecie rysować, pisać, wyklejać i ozdabiać dowolnie plakat.

Po zakończeniu pracy proszę razem z dzieckiem omówić treść plakatu.

Podczas pracy Rodzic może włączyć piosenkę o prawach dziecka, wspierać dziecko, służyć radą i pomocą.

### 4. Duży i mały skok - zabawa ruchowa do piosenki

WYGIBASY Z TV

<https://www.youtube.com/watch?v=InxomdEHL8M>

### 5. „Kolorowy pociąg”

Wysłuchajcie wiersza S. Daraszkiewicza. Rodzic układa kolorowy pociąg składający się z pięciu wagonów. Każdy wagon jest oznaczony flagą innego państwa oraz ilustracją dzieci różnych narodowości. Następnie czyta wiersz.



„Kolorowy pociąg”  
S. Daraszkiewicz

Jedzie, jedzie pociąg dookoła świata,  
w barwnych chorągiewkach, kolorowych kwiatach.  
A w pociągu olbrzymia gromada,

i na każdej stacji ktoś jeszcze dosiada.  
Wsiadajcie pasażerki i pasażerowie,  
lecz niech każdy o sobie opowie.

Ja jestem Murzynka, mam kręcone włosy,  
daję wam w podarku dwa duże kokosy,  
a może nie wiecie, co to znaczy kokos?  
To palmowy orzech, co rośnie wysoko

W niskim ukłonie czoło chylę,  
mam dla was figi i daktyle.  
Przyjeżdżam do was na wielbłądzie,  
kto ma odwagę, niech wsiądzie.

Mam dwie pałeczki zamiast łyżeczki  
i pałeczkami jem ryż z miseczki.  
Piszą pędzelkiem, sypiam na matach,  
a mój podarek – chińska herbata.

Na zielonym stepie stado wołów pasam,  
łapię dzikie konie za pomocą lassa.  
Lasso to jest długa, bardzo długa lina,  
a moja ojczyzna zwie się Argentyna.

Francja jest złota i zielona,  
Francja ma słodkie winogrona.  
Rodacy moi z tego słyną,  
że robią wino, dobre wino.

Jedzie, jedzie pociąg dookoła świata,  
w barwnych chorągiewkach, w kolorowych kwiatach.  
Kolorowy pociąg wesoła muzyka,  
a więc proszę wsiadać, proszę drzwi zamykać.

Już ruszył nasz pociąg i gwizdże, i mknie.  
Jak dobrze, jak miło, że zabrał i mnie.  
Śpiewamy piosenkę, bębenka nam brak,  
a koła wirują: tak, tak, tak, tak, tak.

Rodzic prowadzi z dzieckiem rozmowę na temat treści wiersza:

Jakiej narodowości dzieci wsiadały kolejno do pociągu?

Jak nazywają się kraje, z których pochodziły?

Czy pamiętacie, w jakiej kolejności wsiadały dzieci?

Kto pierwszy wsiadł do pociągu?

Kto wsiadł ostatni?

Ja myślicie, kto przyjechał na wielbłądzie?

Kto je ryż pałeczkami?

Jak się jeszcze przedstawiło chińskie dziecko?

Jak spędza dzień dziecko w Argentynie?

Z czego słynie Francja?

Co można powiedzieć o dziecku z Polski – jak wygląda, co lubi robić, co lubi jeść?

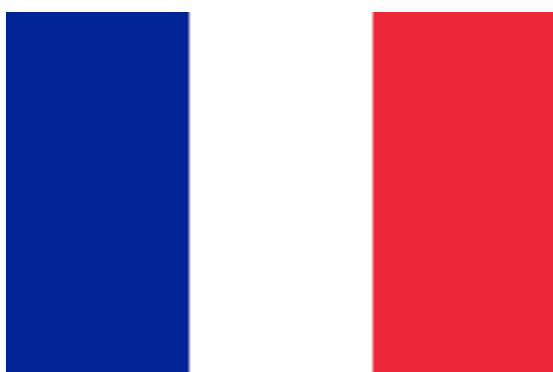
Czy wszystkie dzieci w Polsce są takie same?

Czy w rzeczywistości dzieci opisane w wierszu zawsze tak wyglądają i się zachowują?

Rodzic zwraca uwagę na to, że dzieci w wierszu są przedstawione w bardzo uproszczony sposób. W rzeczywistości niezależnie od regionu świata, który zamieszkują, mogą różnie wyglądać, lubić różne rzeczy. **Wszystkie dzieci na świecie łączy chęć zabawy, miłość do opiekunów.**

Poniżej kolorowy pociąg składający się z pięciu wagonów, flagi RPA, Arabii Saudyjskiej, Chin, Argentyny, Francji, zdjęcia dzieci z tych krajów.





## 6. „Dzieci Świata” ❤️

Zapraszam na film edukacyjny.

<https://www.youtube.com/watch?v=MtafvcdDOGg&fbclid=IwAR14t6vmcal-iWqU6blW8uV4K2Lu9pMf7go0wVcPPJk7DjGQlxCzcnOzZFs>

## **7. „Kolorowe dzieci”**

Wysłuchajcie piosenki Majki Jeżowskiej.

<https://www.youtube.com/watch?v=XMnJupsJnm8>

## **8. „Kraje i ich mieszkańcy” – zabawa językowa.**

Rodzic rozdaje dziecku koperty, w których znajdują się nazwy krajów i ich mieszkańców. Dziecko dobiera napisy pasujące do siebie, np. Polska – Polak, Anglia – Anglik, Francja – Francuz, Turcja – Turek. Po rozmowie o tym, jakie są różnice w znaczeniu tych pojęć, Rodzic układa z Alfabetu napis Polska. Prosi dzieci o jego odczytanie i ułożenie napisu z Alfabetu. Dzieci układają wyrazy Polka i Polak.

## **9. „Czarownica patrzy” – zabawa rozwijająca umiejętność czytania.**

Rodzic przygotowuje kartki z wyrazami 2-, 3-, 4-, 5- i 6-literowymi – to skarby Czarownicy, które dziecko próbuje wykraść. Skarby są rozłożone w różnych miejscach pokoju. Czarownica, czyli Rodzic, rzuca dużą kostką, a dziecko liczy, ile oczek wypadło. Jeśli jedno, dziecko klaszcze. Jeśli 2, 3, 4, 5 lub 6, rozbiega się po pokoju i szuka wyrazu z taką liczbą liter. Ma na to tyle czasu, ile trwa wypowiedzianie przez czarownicę tekstu:

Kto szybko nie stanie, tego zjem na śniadanie.

Przy ostatnim słowie dziecko zatrzymuje się, niezależnie od tego, czy znalazło wyraz, czy nie. Nie może się poruszać następnie dziecko odczytuje odnalezione wyrazy i wszyscy sprawdzają, czy występująca w nich liczba liter zgadza się z liczbą oczek na kostce. Jeżeli dziecko wybrało wyraz poprawnie, odkłada kartonik na stolik przy swoim miejscu, jeżeli źle, oddaje skarb czarownicy. Zwycięzcą zabawy zostaje dziecko, które zbierze najwięcej wyrazów.

## **10. Ćwiczenia gimnastyczne.**

1. „Razem” – podawanie piłki górną.

Do ćwiczenia zachęcić domowników, razem z dzieckiem usiąść w rozkroku, jeden za drugim. Pierwsza osoba podaje górną piłkę następnej, a ona przekazuje ją kolejnej, aż do samego końca i z powrotem. Następnie pierwsza osoba podaje piłkę bokiem w prawo, druga – bokiem w lewo itd. Ćwiczenie powtarzamy kilka razy.

2. „Celowanie” – ćwiczenie celności. Rodzic ustawia na środku pokoju dużą piłkę. Dziecko otrzymuje małą piłeczkę (np. tenisową) i ma za zadanie trafić nią w dużą piłkę.

3. „Złap mnie, jeśli potrafisz” – ćwiczenie precyzji ruchów i refleksu. Dziecko staje przy ścianie z piłką, którą ma odbić od ściany i złapać. Następnie musi wykonać dodatkowe zadanie przed złapaniem piłki, np. klasnąć, złapać się za włosy, dotknąć kolan, skrzyżować dłonie na piersiach.

### **11. „Enchoque” (czyt. encziokę) – praca plastyczna**

Wykonanie zabawki pochodzącej z Boliwii. Rodzic wyjaśnia, że Boliwia leży w Ameryce Południowej, jest ponad trzy razy większa niż Polska, mieszkają tam Indianie. Może pokazać ten kraj na mapie. Następnie proponuje dzieciom wykonanie enchoque. Oryginalne enchoque składa się z drewnianego kijka i drewnianej kuli połączonych sznurkiem. W kuli jest wydrążony otwór. Gracz trzyma kijek i stara się, podrzucając kulkę w powietrze, nadziać ją na patyk.

Enchoque można zrobić z papierowego lub plastikowego kubeczka, kawałka cienkiego sznurka i folii aluminiowej (ew. z orzechem włoskim w środku). Dziecko odcinają ok. 50–60 cm sznurka, końcówkę kładą na kawałku folii aluminiowej, a następnie zgniatają folię tak, by powstała kulka, a sznurek trzymał się w środku. Rodzic robi grubą igłą lub szpikulcem otwór w dnie kubeczka, przewleka nitkę i zawiązuje supeł (do wykonania pracy potrzeba: papierowy lub plastikowy kubeczek, kawałek cienkiego sznurka, folia aluminiowa)

Zapraszam do obejrzenia filmu wykonania „Enchoque”

<https://www.youtube.com/watch?v=KTyqMbhbGQ>



### **12. „Zabawy dzieci z różnych stron świata” – zabawy ruchowe**

Rozmowa z dzieckiem na temat ulubionych zajęć, zabaw oraz zabaw dzieci innych narodowości. Rodzic opowiada o zabawach, które znane są również w Polsce, ale pod innymi



nazwami. Prosi dziecko, aby spróbowało odgadnąć ich nazwy. Następnie przeprowadza z dzieckiem kilka zabaw pochodzących z różnych stron świata. Wskazuje kraje na mapie.

1. „Rzeka słów” – zabawa z Indii (Azja). Rodzic ustala zakres słów, np. zwierzęta, rośliny. Podaje pierwsze słowo, a dziecko dodają kolejne. Każde słowo musi zaczynać się głoseką, którą kończyło się poprzednie, np. tygrys – smok. Kto w ciągu 10 sekund nie poda wyrazu, odpada z gry. Także w Polsce dzieci często grają w tę grę i nazywają ją „Podaj słowo”.

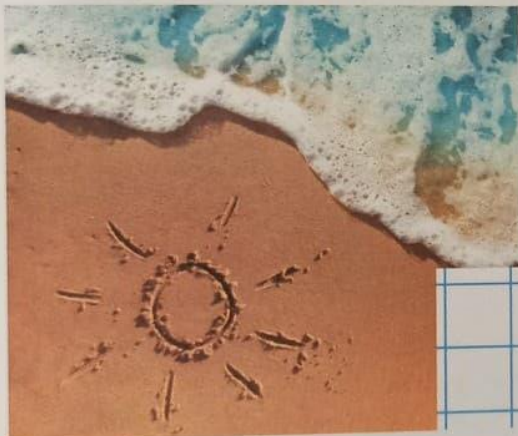
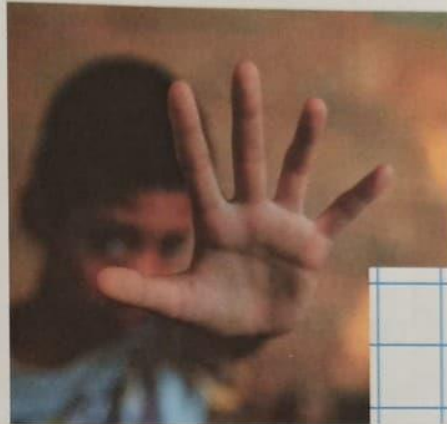
2. „Ciepło – zimno” – zabawa z Liberii (Afryka). Jedna osoba chowa jakiś przedmiot i daje wskazówki pozostałym – w wersji polskiej słowami: „ciepło”, jeśli dana osoba zbliża się do przedmiotu, lub „zimno”, jeśli się od niego oddala; w wersji z Liberii miejsce ukrycia przedmiotu sygnalizuje się nie słowami, ale klaskaniem z różnym natężeniem, w zależności od odległości kryjówki.

3. „Ojciec Szymon każe” – zabawa z Panamy (Ameryka Środkowa). Na środku koła stoi ojciec Szymon i pokazuje wymyślone przez siebie figury, które reszta uczestników musi wykonać. Potem ojciec Szymon wybiera zmiennika. W polskich przedszkolach dzieci bawią się w tę zabawę, ale pod nazwą „Jeż”.

**13. Wykonaj Karty Pracy z części 4, od strony 29a do strony 33b.**


- Posłuchaj uważnie zdań, które czyta nauczyciel. Jakie prawa dziecka są przedstawione na zdjęciach? Wpisz w kratki odpowiednie cyfry zgodnie z kolejnością zdań odczytanych przez nauczyciela.


Mam prawo do





abyonlin

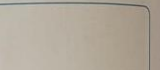
- Prawa i obowiązki są jak dobry przyjaciele – zawsze chodzą parami. Przeczytaj zdania. Połącz je z właściwymi zdjęciami.
- W jaki sposób pomagasz w domu i podczas zajęć? Podkreśl odpowiednie zdania.

Podlewam kwiaty. 

Nakrywam do stołu. 

Składam swoje ubranka. 

Pomagam innym. 

Odkładam zabawki na miejsce. 

- Narysuj w ramce, jak jeszcze pomagasz w domu i podczas zajęć.

- Przyjrzyj się rysunkom. Uzupełnij ilustracje nalepkami. Z jakich baśni pochodzą te sceny? Jakie prawa dziecka zostały naruszone wobec bohaterów tych bajek?
- Narysuj po śladzie ramkę wokół rysunków.

- Czy wiesz, do kogo możesz się zwrócić o pomoc, gdy widzisz sytuację, w których są łamane prawa dziecka? Napisz po śladzie numer telefonu do Rzecznika Praw Dziecka.

800 12 12 12

Pracownia w oparciu o: grafikonowiczka

Dziś w Dzieśno

30

- Uzupełnij tabelkę nalepkami tak, aby obrętki się nie powtarzały ani w rzędach, ani w kolumnach.

- Przeczytaj treść zadania. Narysuj w ramce właściwe zabawki. Napisz liczbę, oblicz i uzupełnij odpowiedź:

W pokoju były 4 skakanki i 5 piłek.  
Ile zabawek było razem w pokoju?

W pokoju było razem  zabawek.

- Obejrzyj uważnie obrazki i otocz petami osoby, które mieszkają w tym domu. Połącz liniami pete z właściwymi oknami.

Pracownia w oparciu o: grafikonowiczka

Dziś w Dzieśno

31

Przyjrzyj się zdjęciom i opowiedz, jakie sytuacje są na nich przedstawione. Narysuj w ramce symbole tego, co łączy wszystkie dzieci na świecie.

Przeżyłai wyrazy i obejrzyj obrazki, który wyraz rymuje się z nazwą tego, co widać na obrazku? Podkreśl ten wyraz.

wrona      worek

nosy      karty

ryby      garnki

koza      kotek

Narysuj drugą połowę motyla – licz dokładnie kratki po lewej i prawej stronie.

32

Co przedstawia rysunek? Czy takie stworzy istnieją naprawdę, czy tylko w naszej wyobraźni? Narysuj stworzka po słabce zgodnie z kierunkiem strzałek. Pokoloruj obrazek. Nadaj mu stworzowi – napisz litery w odpowiednie pola.

Odpowiedz, co robia dzieci przedstawione na zdjęciach. Napisz wyrazy po słabce. Policz zdjęcia z ich podpisami. Pokoloruj na zielono ramki zdjęć przedstawiających zabawy, które lubisz najbardziej.

Czy znasz zabawy, w które bawia się twoi rówieśnicy z innych krajów? Porozmawiaj o tym z koleżankami i kolegami.

skakanka

taika

hula-hoop

klozki

33

- Ułóż z liter wyrazy – napisz litery we właściwej kolejności.
- Połącz liniami wyrazy z odpowiednimi obrazkami.

a k l a l




o n b a l




o r w e r




c e s e r




j g y a o d