

MISIE I PINGWINKI

11.05.2020

Temat kompleksowy: Łąka w maju

Cele ogólne:

- *wzbogacanie wiadomości na temat zwierząt żyjących na łące,*
- *rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się na określony temat,*
- *rozwijanie sprawności manualnej.*



I, II

1. *Oglądanie zdjęć, książek z obrazkami łąki i jej mieszkańców.*

Zdjęcia, książki związane tematycznie z łąką.

Dzieci wspólnie z rodzicami oglądają zdjęcia przedstawiające łąkę i jej mieszkańców. Dzieci nazywają mieszkańców łąki.





2. Zabawa muzyczno-ruchowa *Poruszamy się jak...*

Pokazujemy dziecku sposób w jaki poruszają się zwierzęta żyjące na łące:

motyl – dzieci biegają i machają rękami,

konik polny – dzieci skaczą obunóż,

bocian – dzieci unoszą zgięte w kolanach nogi wysoko do góry,

żaba – dzieci podskakują jak żaby (z przysiadu podpartego).

Wygrywamy na tamburynie rytm, lub go wyklaskujemy. Dzieci poruszają się na dywanie naśladowując danego mieszkańca łąki.

3. Słuchanie opowiadania A. Wiczowskiej *Łąka*.

Czytając opowiadanie, prezentujemy ilustracje do niego.

Był piękny majowy dzień i przedszkolaki wybrały się na spacer.

Chtopcy bardzo chcieli iść na boisko, żeby

popatrzeć, jak trenują piłkarze, ale pani powiedziała, że na łące dzieje się o wiele więcej ciekawych rzeczy.

– Przecież łąka to tylko trawa, nic więcej tam nie ma – zmartwił się Tomek.

– Na pewno są ptaki. Dziadek mi o nich opowiadał – odezwał się Olek. – Może nawet będzie jakieś gniazdko.

– A w gniazdku jajeczka – dodała Ada.

– Postaramy się policzyć na palcach wszystkich mieszkańców łąki. Dobrze? – zaproponowała pani.

Dzieci chętnie się zgodziły i zaczęła się wspaniała zabawa.

– Konik polny! – zauważyła Kasia.

– Ale wysoko skacze!

– A ja widzę biedronki – Matgosia położyła jedną z nich na rączce, a dzieci podeszły bliżej.

– Jaki kolor ma biedronka? – spytała pani.

– Czerwony.

– I ma czarne kropeczki.

– A ja widziałem kopter! – krzyknął mały Jaś.

– Co to jest kopter? – zdziwił się Olek.

– Może chodzi o helikopter? – zapytała z uśmiechem pani. – Chyba wiem, co widzialesz. To z pewnością

była ważka. Ważki mają dużą głowę, podłużny tułów i skrzydełka podobne do śmigła.

– O! Lecą następne! – zawołał Piotruś.

– Proszę pani, a tu są dziury!

Wszyscy podeszli bliżej, żeby je zobaczyć. W ziemi znajdowały się głębokie tunele.

– Ciekawe, kto w nich mieszka. Jak myślicie?

– Pająk – powiedziała Zosia.

– A ja myślę, że smok.

Pani wyjaśniła przedszkolakom, że w takich norkach mieszkają myszki nornice i poprosiła dzieci, żeby nie wkładały tam patyków ani nie wrzucały kamieni.

– To jest domek myszki, więc nie wolno zakłócać jej spokoju – powiedziała.

Dzieci zauważyły też kilka kopców kreta, większych niż babki z piasku. Cała łąka tętniła życiem, aż zabrakło paluszków do liczenia pszczołek, trzmieli, kosmatych bąków, skowronków i motyli. Dzieci rozumiały, że w maju cała przyroda rozkwita, a na łąkach rosną stokrotki, chabry, maki i wiele

innych pachnących kwiatków.

Po powrocie do przedszkola dzieci nauczyły się nowej piosenki:

Motylek

Usiadł w maju na kwiatku

motylek.

Tupnęł nóżką, a z kwiatka

spadł pytek.

Machnęł łapką i z kwiatka

spadł płatek.

Ach, nabroił ten motyl

gagatek!

Teraz fruwa i leczy

rabatki.

I udaje, że skrzydła

to płatki.

Chciała zerwać kwiatuszek

Agatka.

Teraz wącha motylka,

nie kwiatka!

• Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania i ilustracji w książce.

zadajemy pytania:

- Dokąd dzieci wybrały się na spacer?
- Wymieńcie zwierzęta, które dzieci widziały na łące?
- Jakie zwierzątka kopią kopce na łące?
- Gdzie mieszkają myszy polne?
- O czym była piosenka, której nauczyły się dzieci?





4. Praca plastyczna *Tęcza nad łąką.*

A oto kilka propozycji



5. Zagadki Mieszkańcy łąki

Rozwiązywanie zagadek dotyczących mieszkańców łąki

<https://www.youtube.com/watch?v=LIsNWZUA8X4>

III

6. Zabawa badawcza Tęczowe butelki.



7 jednakowych, plastikowych, przezroczystych butelek, lejek, farby w tubkach (w kolorach tęczy), latarki.

Dzieci wspólnie z rodzicem. napełniają butelki wodą. Określają, gdzie jest więcej wody, a gdzie jest mniej wody. Dolewają wodę tak, by w każdej butelce było tyle samo wody. Zakręcają butelki i przykładają zapaloną latarkę, obserwując, jak światło przenika przez wodę.

Następnie do każdej butelki wyciskają farbę w innym kolorze tęczy. Stopniowo dodają niewielkie ilości farb, zakręcają butelki i potrząsają nimi, obserwując, jak woda się zabarwia. Przykładają latarkę do butelek i obserwują, czy światło przenika przez wodę.

Wniosek: im więcej farby dodają dzieci, tym kolor jest bardziej intensywny i mniejsze przenikanie

światła przez butelkę.

Na koniec rodzic mocno zakręca butelki i zabezpiecza je taśmą przezroczystą.

6. Ćwiczenia spostrzegawczości Kolory tęczy.

Butelki z kolorową wodą z poprzedniej zabawy.

Prosimy, aby dziecko ustawiło butelki kolejno, zgodnie z kolorami tęczy, i nazwały wszystkie kolory.

Następnie prosimy, aby dziecko odwróciło się tyłem. W tym czasie zabieramy jedną butelkę. Dziecko odwrócone tyłem, ma za zadanie rozpoznać, której butelki brakuje i nazwać kolory. Zabawę powtarzamy kilka razy.

7 Zabawa ruchowa Ślimak.

Dzieci recytują rymowanekę i rysują za rodzicem spiralną skorupę ślimaka palcem wskazującym, np. na dywanie, w powietrzu, na plecach brata lub siostry.

Ślimak, ślimak, wystaw rogi,

dam ci sera na pierogi.

Jak nie sera, to kapusty

– od kapusty będziesz tłusty.

