

Pszczółki i Kotki : 25.05-29.05.2020r.

Temat: „Niby tacy sami a jednak inni”.

- Dostrzeganie i szanowanie odmienności innych dzieci.
- Zapoznanie z kulturą innych krajów.
- Poznawanie zabaw dzieci z różnych stron świata.
- Rozwijanie spostrzegawczości i percepcji słuchowej.
- Rozwijanie sprawności fizycznej.
- Ćwiczenie motoryki małej i precyzji w wykonaniu pracy plastycznej.
- Rozwijanie sprawności manualnej.

1. „Inni a jednak tacy sami”. Treść opowiadania A. Widzowskiej pt. „Język migowy”.

Od samego rana Ada przygotowywała się na spotkanie z nową koleżanką, Kasią. Okazało się, że tata Kasi jest bardzo zdolnym architektem i będzie pracował w tym samym biurze co tata Ady i Olka. Obie rodziny umówiły się w małej kawiarence w galerii, tuż obok bawialni dla dzieci. Ada bardzo lubiła poznawać nowe osoby i rozmawiać z nimi o tym, w co lubią się bawić. Tym razem Ada była szczególnie przejęta spotkaniem, bo dowiedziała się od rodziców, że Kasia nie słyszy.

– Na żadne ucho? – dopytywała się Ada. – Ani troszeczkę?

– Ani troszeczkę.

– To jak my się będziemy bawić?

– Jestem pewna, że znajdziecie na to sposób – uśmiechnęła się mama.

Ada próbowała zatykać sobie uszy i prosiła Olka, żeby coś do niej mówił.

– Mam fajną siostrę – powiedział Olek.

– Co mówisz? – spytała Ada.

– Moja siostra jest najlepszą siostrą na świecie!

– Ecie-pecie? Nic nie rozumiem... Tej Kasi musi być bardzo trudno – stwierdziła Ada.

W galerii panował gwar. Z głośników płynęła muzyka, w bawialni słychać było piski i śmiech rozbawionych dzieci. Obie rodziny przywitały się słowami „dzień dobry” i podały sobie ręce. Ada stanęła naprzeciwko Kasi i nie wiedziała, czy ma coś powiedzieć, czy nie. Przecież Kasia i tak nie usłyszy. Jednak dziewczynka uśmiechnęła się i rękami zrobiła przyjazny gest. Ada zrozumiała, że to jest powitanie, i odpowiedziała takim samym gestem. Potem Kasia wskazała bawialnię i dziewczynki pobieły razem na zjeżdżalnię. Po chwili radośnie nurkowały w basenie z kolorowymi piłeczkami. Kasia układała z rąk różne znaki, a Ada próbowała odgadnąć ich znaczenie.

Gdy chciała zająć się rysowaniem i kolorowaniem, Ada od razu zrozumiała, o co chodzi. Wspólnie narysowały słonia z wielkimi uszami, a na tych uszach namalowały wszystko, co symbolizuje dźwięki: ptaki, trąbkę, gitarę, śpiewającą panią, a nawet samolot odrzutowy. Potem bawiły się w teatrzyk dłoni i okazało się, że palcami można pokazać wiele rzeczy. Czasami Ada się myliła i nie potrafiła czegoś zrozumieć, ale to było bardzo zabawne. Jak wiele można powiedzieć, nie używając słów!

Wieczorem Ada wciąż rozmyślała o Kasi i o tym, jak wspaniale się z nią bawiła. Tata powiedział córeczce, że osoby niesłyszące porozumiewają się językiem migowym.
 – Czy ja też mogę się nauczyć tego języka? – zapytała Ada.
 – Oczywiście. A teraz zgadnij, co chcę ci przekazać – tata przytulił Adę i pocałował ją w czoło.
 – Dobranoc i kocham cię! – zawołała Ada i odpowiedziała tym samym gestem. – Zrozumiałeś, tatusiu?
 Tata uśmiechnął się i pokiwał głową. Miłość nie potrzebuje słów.

• **Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania i ilustracji w książce.**

Rodzic zadaje pytania:

- Jak nazywa się język, którym porozumiewa się Kasia?
- Jakbyście się czuli, gdybyście nie słyszeli tego, co ktoś mówi?
- Spróbujcie, jak Ada, zatkać uszy i sprawdzić, czy rozumiecie, co mówi mama/tata.

Rodzic kontynuuje rozmowę. Wyjaśnia dzieciom znaczenie pojęcia tolerancja.

❖ *Tolerancja to poszanowanie odmienności innych, ich wyglądu, sposobu komunikowania się, wiary, kultury itd.*



2. Zajęcia gimnastyczne.

"Idź do przodu, do tyłu, w bok".

Ćwiczenia rąk-dziecko stoi i porusza rękami wg. poleceń rodzica:

- podnieś ręce do góry
- opuść ręce w dół
- wyciągnij ręce do przodu
- wyciągnij ręce do tyłu

Poruszaj się wg. polecenia. Rodzic stawia w dwóch rzędach po 3 plastikowe pojemniki(kubeczki)Do jednego z nich chowa np. cukierka. Dziecko staje przed jednym rzędem pojemników i wykonuje polecenia: np. Wykonaj jeden krok do przodu. Jesteś przy pojemniku. Teraz przejdź w bok(do równoległego pojemnika),potem dwa kroki do przodu i

znowu w bok itd. aż dziecko dojdzie do pojemnika z cukierkiem.

Miłej zabawy 😊

3. Praca z wierszem W. Ścisłowskiego „Bukiecik dla mamy”.

Dziś dla ciebie mamo
Świeci słońce złote
Dla ciebie na oknie
Usiadł barwny motyl
Dziś dla ciebie mamo
Płyną białe chmurki
A wiatr je układa
W świąteczne laurki
Dziś dla ciebie mamo
Śpiewa ptak na klonie
I dla ciebie kwiaty
Pachną też w wazonie
Dzisiaj droga mamo
Masz twarz uśmiechniętą –
Niechaj przez rok cały
Trwa to twoje święto.



- Rozmowa na podstawie wiersza. Przykładowe pytania:
 - Czy już wiecie kto ma swoje święto?
 - O czym jest ten wierszyk ?
 - Jakie prezenty dla mamy autor opisał w tym wierszyku?

4. Zajęcia plastyczne „Laurka dla mamy”.

W dniu 26 maja obchodzimy bardzo ważne święto jest to Dzień Matki. Z tej okazji wykonajcie dla swoich mam laurki według własnego pomysłu i wręczcie je swoim mamom.



4. Posłuchajcie razem z mamą piosenki.

A może dla mamy zaśpiewacie refren „ Jesteś mamą skarbem mym”. Otwórzcie link ☺

<https://www.youtube.com/watch?v=RvHfN-4Va4g>



Tekst piosenki

Kiedy mija noc i dzień nastaje,
Zawsze mówisz mi – witaj kochanie
Po czym tulisz mnie, czule całujesz,
Więc zaśpiewam Ci, to co ja czuję
Proszę otwórz serce swe,
Niech w nie wpadną słowa te,
Które Tobie teraz ja,
Podarować właśnie chcę

Jesteś mamą skarbem mym,
Kocham Ciebie z całych sił
Jesteś wszystkim tym co mam,
Wszystko Tobie jednej dam
* * *

Kiedy mija dzień i noc nastaje,
Mówisz – miłych snów, moje kochanie
Po czym tulisz mnie, czule całujesz,
Więc zaśpiewam Ci, to co ja czuję
Proszę otwórz serce swe,
Niech w nie wpadną słowa te,
Które Tobie teraz...

5. Skąd jesteśmy i ile mamy lat. Karty pracy:

- Obejrzyj obrazki i opowiedz o tym co na nich widzisz? Powiedz w co są ubrane dzieci z różnych krajów.
- Ada, Diego, Paloma i Kazuo pokazują na palcach ile mają lat. Które dzieci mają tyle samo lat?
- Posłuchaj rymowanki i imion dzieci. Połącz obrazki dzieci z obrazkami sprzętów, z których korzystały podczas pobytu na placu zabaw.
- Rysuj po śladach powiedz co przedstawiają rysunki. Z czego lubisz korzystać na placu zabaw?

Obejrzyj obrazki i opowiedz o tym, co na nich widzisz. Powiedz, w co są ubrane dzieci z różnych krajów.



Ada, Diego, Paloma i Kazuo pokazują na palcach, ile mają lat. Które dzieci mają tyle samo lat?

Postuchaj rymowanki i imion dzieci. Połącz obrazki dzieci z obrazkami sprzętów, z których korzystali podczas pobytu na placu zabaw.

Ze zjeżdżalni lubi zjeżdżać Ada.
Kazuo na huśtawce wagowej chętnie z bratem siada.
Diego piaskownicy jest królem.
Paloma na huśtawce szybko huśta się w dół i w górę.



Diego



Paloma



Ada



Kazuo



Rysuj po śladach. Powiedz, co przedstawiają rysunki. Z czego lubisz korzystać na placu zabaw?

6. Ulubione zabawy inspirowane wierszem Agaty Widzowskiej „Dzieci na Ziemi”.

Na kuli ziemskiej bawią się dzieci
cieplutkie słońko dla nich wciąż świeci,
a księżyc mruga oczkiem na niebie
do wszystkich ludzi, również do ciebie.

Zulu z Afryki chodzi po drzewach,
a Chinka Inka jak ptaszek śpiewa.
Eskimos Bubu gra w piłkę z foką,
na słońcu jeździ Hindus Namoko.

Dzieci się różnią kolorem skóry,
Jednak są dumne ze swej kultury
I chodź w dziwacznych mówią językach,
Pragną się bawić, tańczyć i brykać!

Inka i Zulu, Bubu, Namoko –
Chcą być kochane, śmiać się szeroko,
Jeść smakołyki, dbać o zwierzęta,
A zamiast wojen mieć tylko święta!

Niech Wam się spełnią wszystkie marzenia
- tak, robiąc obrót, powiada Ziemia.



- **Rozmowa kierowana na podstawie wiersza.**

Rodzic pyta dziecko:

- *O jakim świecie była mowa?*
- *Jakie są dzieci na całym świecie?*
- *Co to znaczy, że dzieci na całym świecie są takie same?*
- *Co najbardziej lubią robić dzieci?*
- *Jakie imiona miały dzieci z wiersza?*

Chętne dzieci wypowiadają imiona dzieci, dzieląc je rytmicznie (na sylaby).



7. Obejrzyjcie piosenkę Śpiewające Brzdące „ Jesteśmy dziećmi”. Otwórzcie link.

https://www.youtube.com/watch?v=7K3_mSb1zRQ



8. Pokoloruj kolorowankę „Dzieci Świata”.

