

09.04.2020 czwartek

1. Rodzic prosi dziecko, aby opowiedziało, jak w ich domu wygląda nakrycie wielkanocnego stołu, jakie potrawy na nim stoją, jakie zna tradycje rodzinne związane ze świątecznym śniadaniem. Następnie zaprasza dziecko do wysłuchania wiersza.

### **Wielkanocny stół**

Ewa Skarżyńska

Nasz stół wielkanocny  
haftowany w kwiaty.  
W borówkowej zieleni  
listeczków skrzydlatych.  
Lukrowana baba  
rozpycha się na nim,  
a przy babie –  
mazurek w owoce przybrany.  
Palmy – pachną jak łąka  
w samym środku lata.  
Siada mama przy stole,  
a przy mamie tata.  
I my.  
Wiosna na nas  
zza firanek zerka,  
a pstrokate pisanki  
chcą tańczyć oberka.  
Wpuścimy wiosnę.  
Niech słońcem  
zabłyśnie nad stołem  
w wielkanocne świętowanie  
jak wiosna wesołe.

Rodzic rozmawia z dzieckiem na temat wiersza:

Jakie elementy dekoracyjne znajdują się na stole?

Kto usiądzie przy stole?

Czego brakuje na stole, a powinno się znaleźć zgodnie z tradycją wielkanocną?

Następnie Rodzic wspólnie z dzieckiem przypomina symbolikę niektórych produktów znajdujących się na stole.

Pisanka – symbol życia.

Baranek – symbol zmartwychwstania Chrystusa.

Chorągiewka – znak zwycięstwa.

Palmy – nawiązują do wjazdu Chrystusa do Jerozolimy i powitania go przez mieszkańców miasta. Świąteczne palmy miały zapewnić dobre plony, chronić przed pożarami i chorobami.

Bazie – spożywano, gdyż wierzono, że chroni to przed bólem i dodaje sił. Są symbolem budzącej się wiosny.

2. „*Głodne kurczątka*” – zabawa ruchowa. Dziecko – kurczaczek spaceruje po pokoju w rytm muzyki. Kiedy melodia milknie, zbiera do koszyczka tyle nakrętek (można wykorzystać nieposprzątane zabawki w pokoju) – ziarenek, ile razy usłyszy kłaśnieć w ręce przez rodzica.

### 3. „*Zastawianie wielkanocnego stołu*”

Rodzic rozdaje kartoniki z podpisanymi ilustracjami przedstawiającymi potrawy i ozdoby (nie tylko wielkanocne). Dzieci wybierają te obrazki, na których widnieją przedmioty i produkty niezbędne na świątecznym stole. Oprócz obrazków dzieci mogą mieć do dyspozycji: obrusy, serwetki, talerze, sztucce, filiżanki lub szklanki które są w kuchni. Po zakończeniu pracy opowiadają, jak wygląda ich wielkanocny stół. Korzystając z własnych doświadczeń, wypowiadają się na temat ulubionych potraw świątecznych.



ŻUREK



BARSZCZ CZERWONY



BABKA



MAKOWIEC



KIELBASA BIAŁA



PIEROGI



PISANKI



OPŁATEK



JAJKA



MAZUREK





## BARANEK

## CHLEB

### 4. „*Nasze pisanki*” – zabawa plastyczna.

Dziecko ozdabia styropianowe lub ugotowane na twardo jajka dowolną wybraną techniką np.: kolorowanie mazakami, oklejanie włóczką, oklejanie kolorową bibułą, ozdabianie plasteliną. Zaprasza do udziału wszystkich domowników.

Oto kilka propozycji pisanek.

Zachęcam również obejrzeć film w jaki sposób dziecko wraz z rodzicami może zrobić kolorowe pisanki. <https://www.youtube.com/watch?v=mwWgC626krE>

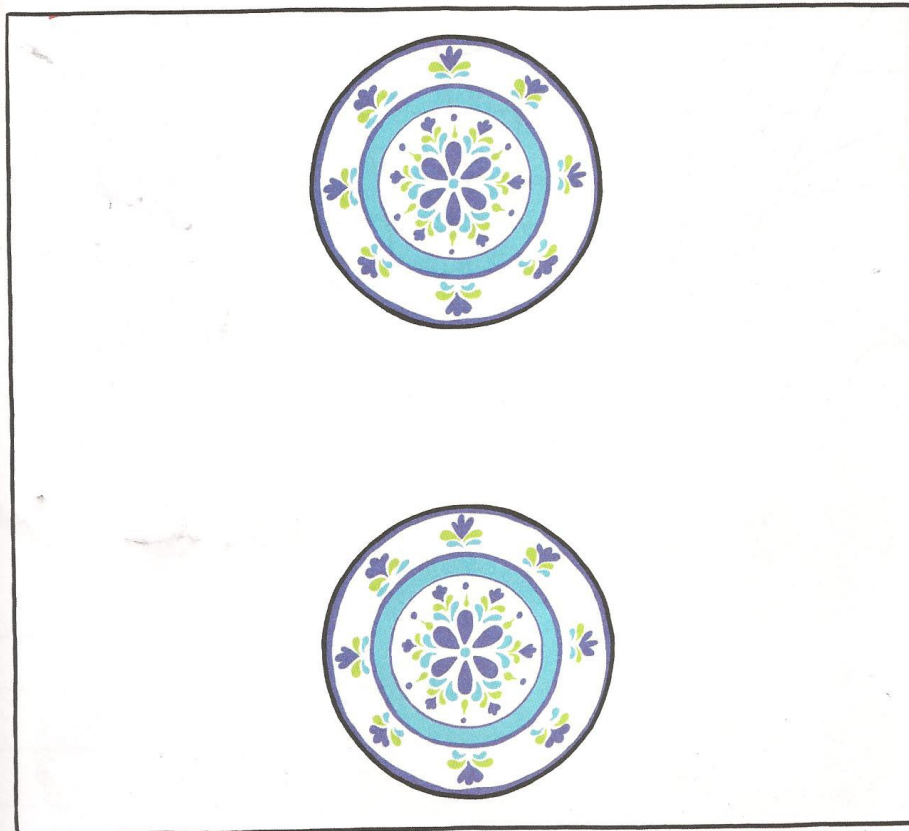


## Karty pracy 42a i 43b

- Narysuj po śladzie pisanki. Ozdób je. Możesz wykorzystać kolorowy papier lub nakleić sproszkowane przyprawy w różnych kolorach.

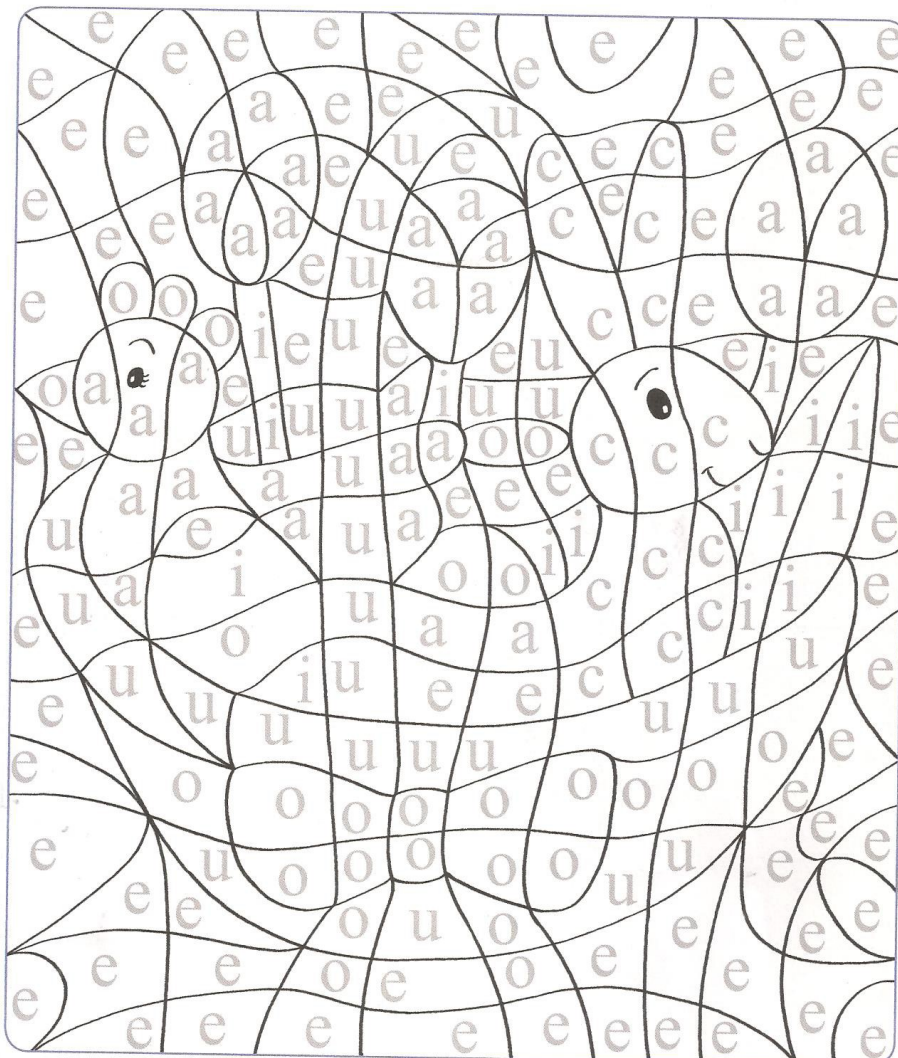


- Nalep sztucze obok talerzy tak, aby stół był prawidłowo nakryty dla siebie i twojego gościa. Co kładziemy z prawej, a co z lewej strony talerza?





- Pokoloruj obrazek zgodnie z kodem. Podpisz obrazek po śladzie. Przeczytaj podpis.



a o e i u c

Wielkanoc

grafomotoryka, percepcja wzrokowa, ćwiczenia w czytaniu

### Propozycje zabaw na popołudnie.

1. Proszę posłuchaj piosenki (prosimy o pomoc Rodzica)

<https://www.youtube.com/watch?v=OCmZrAz3t-U>

O jakich znakach Wielkanocny jest mowa w piosence?

2. Bardzo proszę otwórz **Księgę zabaw z literami** na stronie 60-61, obejrzyj ilustracje, opowiedz co jest na nich przedstawione, jeśli potrafisz przeczytaj zdania.
3. **Małe - duże jajo kurze**, zabawa muzyczno -ruchowa, sprawne pokazywanie wymienionych czynności. Rodzic czyta wierszyk, a dziecko pokazuje.

**Małe-duże** (na słowo małe -ręce blisko siebie; duże - ręce rozłożone.)

**Jajo kurze** (rysowanie w powietrzu obiema rękami jajka)

**jajo kurze,**

**jajo kurze.**

**Duże – małe,** (duże- ręce rozłożone; małe – ręce blisko siebie)

**doskonałe,** (klepanie się po brzuchu)

**doskonałe,**

**mniam** (klaskanie w dłonie)

4. **Polowanie na głoski**, zabawa słuchowa. Wysłuchiwanie głosek w wyrazie. Rodzic podaje głoskę, na którą będzie polowało dziecko i umawia się, że jeśli dziecko usłyszy tą głoskę musi zaklaskać. Następnie rodzic wypowiada różne słowa, a zadaniem dziecka jest zaklaskać gdy usłyszy tę głoskę.