

DBAMY O PRZYRODĘ

1. „Co to znaczy dbać o środowisko?” – dziecko kończy zdanie rozpoczęte przez rodzica: *Dbać o środowisko to znaczy...* Po zakończeniu rundy rodzic może nakierować dziecko na temat ochrony zwierząt i dbania o nie.

Rodzic zadaje pytanie „*Kogo możemy nazwać przyjacielem przyrody?*”. Dziecko podaje propozycje, rodzic je zapisuje (potrzebna będzie duża kartka). Na koniec dzieci – na znak, że zgadzają się z tym, co jest napisane – odbijają na kartonie swoje dłonie maczane w farbie. Przykładowe propozycje dzieci: nie zrywa kwiatów; nie łamie gałązek drzew; nie śmieci; dokarmia ptaki (zwierzęta); oszczędza wodę, elektryczność; segreguje śmieci, itp.

2. Aktywność matematyczna – rozwijanie umiejętności klasyfikowania oraz liczenia
Poniżej zamieszczam karty logiczne, na których znajdują się różne kwiaty. Obrazki pochodzą z wyprawki plastycznej „Nowe przygody Olka i Ady”, są to karty H oraz I.

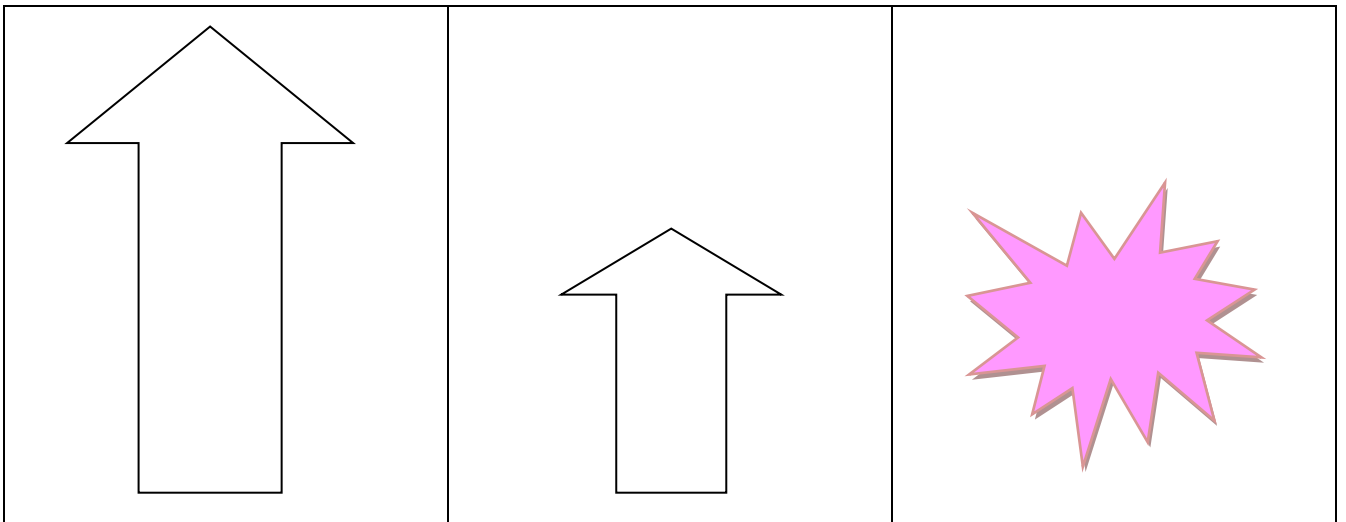
Tutaj link do źródła - <https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oia-bbplus-wyp/mobile/index.html#p=17>

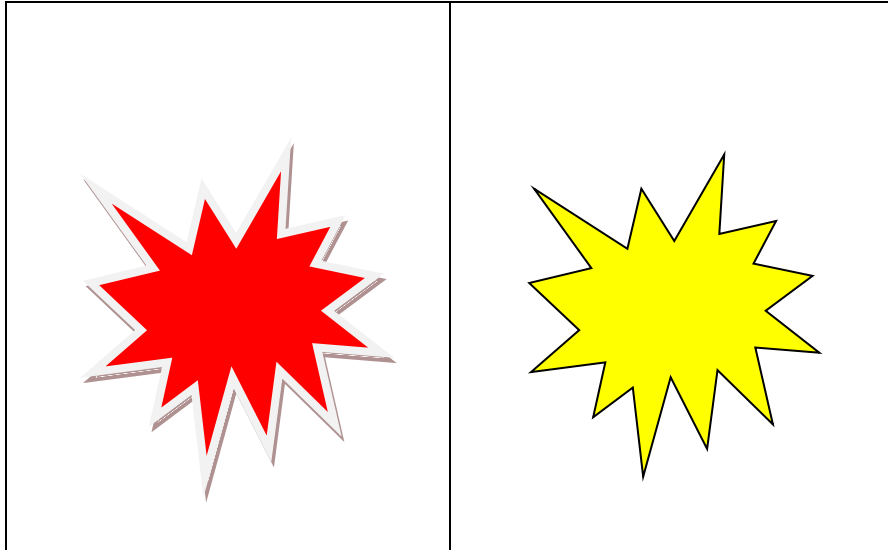
Zadaniem dziecka jest wyciąć kwiaty.

Rodzic ma przygotowane kartoniki, na których będzie kodował wraz z dziećmi cechy kwiatów.

- wielkość, np. duża strzałka, mała strzałka (jako oznaczenie dużego i małego kwiatka)
- kolor, np. plamy: różowa, żółta, czerwona (jako oznaczenie kolorów kwiatów)

Poniżej moja propozycja kartoników dla rodziców:





ORAZ KARTY DLA DZIECI:



Na początku rodzic z dzieckiem omawiają karty i to, co jest na nich przedstawione.

Rodzic zadaje pytanie

- Jak można rozdzielić karty? (Dzieci podają propozycję, np. duże kwiaty/ małe kwiaty/ wg kolorów).

Rodzic prosi, aby dziecko rozłożyło swoje karty na dwie grupy tak, aby w jednej z nich były obrazki dużych kwiatów, a w drugiej – małych.

- Jak zaznaczymy na kartoniku, że tu leżą obrazki małych kwiatów? (np. małą strzałką)

- Jak zaznaczymy na kartoniku, że tu leżą obrazki dużych kwiatów? (np. dużą strzałką)

Dziecko zsuwa karty, a rodzic pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (np. małą strzałką). Dziecko ma za zadanie wybrać spośród wszystkich kart tylko te, które mają wskazaną cechę.

- Rozłóżcie karty wg kolorów. Jak zaznaczycie na kartonikach, jakie kolory mają karty w każdej grupie? (np. plamami w danym kolorze).

Dziecko zsuwa karty, a rodzic pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (np. żółte, różowe lub czerwone plamy). Dziecko spośród wszystkich kart wybiera tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę.

Rodzic sprawdza, czy dziecko potrafi wyróżnić wskazane cechy kart. Pokazuje kartonik z zakodowaną cechą, a dzieci wybierają odpowiednie karty. Odwrotnie rodzic wybiera karty (np. tylko żółte kwiaty), a dziecko ma wskazać kartonik z odpowiednią cechą i ją nazwać. Jeżeli rodzic upewni się, że dziecko potrafi wyróżnić i nazwać cechy obrazków, może przystąpić do ćwiczeń w wyróżnianiu dwóch cech jednocześnie. Wówczas rodzic pokazuje jednocześnie dwa kartoniki z zakodowanymi cechami, np. małe, żółte. Dzieci muszą wybrać karty przedstawiające: małe żółte kwiaty róży, tulipana, pierwiosnka.

Za każdym razem rodzic prosi, aby dziecko policzyło, ile kart jest w danej grupie.

Jeżeli nie mają Państwo możliwości drukowania, zamiast gotowych kart można wyciąć z kolorowego papieru np. figury geometryczne (małe i duże, w 2-3 kolorach) i klasyfikować je podobnie jak zaproponowałam powyżej (dodając segregowanie kart ze względu na kształt).

3. Eksperyment „Gdzie jest powietrze?”

https://www.youtube.com/watch?v=Xgcf_IbiVjU

Do wykonania eksperymentu potrzebne będą: balon, słomka do napojów, kubeczek z wodą, paski bibuły zawieszony na nitce.

- Rozmowa na temat powietrza: gdzie się znajduje, czy ma kolor, kształt. W jaki sposób można poznać, że znajduje się wokół nas.
- Nadmuchiwanie balonów – obserwowanie ich powiększania się, wypuszczanie powietrza z balonów w kierunku twarzy.
- Wciąganie powietrza do płuc i wydychanie go przez słomkę do kubeczka z wodą – obserwowanie powstających bąbelków.
- Dmuchiwanie na paski bibuły (chusteczki)
- Obserwowanie drzew poruszanych wiatrem

Rodzic wyjaśnia, że powietrza nie można zobaczyć ani powąchać, lecz można poczuć, ale tylko wtedy, gdy porusza się jako wiatr. Rodzic podkreśla znaczenie powietrza dla życia ludzi i zwierząt.

4. Pomysł na ekologiczną pracę plastyczną

Do wykonania tej pracy potrzebne będą: stare gazety, pudełka, woreczki foliowe, nakrętki, butelki, kawałki materiału....

Zadaniem będzie wykonanie Eko – stworka z wykorzystaniem wybranych przez Państwa materiałów.

Poniżej wstawiam przykładowe Eko prace plastyczne.

Pomysł na żółwia

<https://www.youtube.com/watch?v=IR4GHErcCdw>

oraz inne sposoby wykorzystania butelki

<https://www.jaskoweklimaty.pl/zabawki-z-butelek-zrob-to-sam/>

5. Ćwiczenia i zabawy ruchowe

- Zabawa ruchowa „Ziemia, woda, powietrze”
Na hasło Ziemia – dzieci dotykają dłońmi podłogi, jednocześnie przykucając
Na hasło Woda – chwytają się dłońmi za kolana
Na hasło powietrze – wskazują przestrzeń nad głową
- Zabawa ożywiająca – do tej zabawy potrzebna będzie gazeta
Dziecko biega i potrząsa gazetą trzymaną oburącz w górze. Gdy rodzic klaśnie i powie: „Burza”, dziecko zatrzymuje się, przyjmuje dowolną pozycję i chroni się przed zmoknięciem, wykorzystując gazetę.

POMYSŁ NA INNE AKTYWNOŚCI:

„Co było na obrazku?” – praca z obrazkiem. Rodzic pokazuje dziecku przez chwilę dowolny obrazek, a następnie go zakrywa. Zadaniem dzieci jest zapamiętać i opowiedzieć, co było na obrazku.

