

Wtorek 7. 04. 2020 (o)

**Temat: Wielkanocne tradycje**

1. **„Wielkanoc u języczka”** – zabawa rozwijająca aparat mowy. W czasie, gdy rodzic czyta bajeczkę, dziecko wykonuje ćwiczenia usprawniające narządy mowy.

**„Wielkanoc u języczka”**

Zbliża się Wielkanoc. Trwają przygotowania do świąt. Pan Języczek postanawia upiec ciasto. Najpierw do miski (dzieci robią z języka „miskę” – przód i boki języka unoszą tak, by na środku powstało wgłębienie) wsypuje mąkę i cukier, dodaje masło (wysuwają język z buzi, a potem go chowają, przesuwając po górnej wardze, górnych zębach i podniebieniu). Następnie rozbija jaja (otwierają szeroko buzie, kilkakrotnie uderzają czubkiem języka w jedno miejsce na podniebieniu). Wszystkie składniki miesza (obracają językiem w buzi w prawo i w lewo) i mocno uciera. Ciasto już się upiekło. Pan Języczek właśnie je ozdabia – polewa czekoladą (przesuwają czubkiem języka po podniebieniu w przód, w tył i w bok), obsypuje rodzynekami i orzechami (dotykają językiem każdego zęba najpierw na górze, a potem na dole). Pan Języczek robi sałatkę warzywną. Kroi warzywa (wysuwają język z buzi i szybko nim poruszają w kierunku nosa i brody), dodaje majonez, miesza, a potem próbuje. Sałatka jest pyszna (oblizują wargi ruchem okrężnym). Następnie pan Języczek maluje jaja – powoli wkłada je do kubeczków z barwnikami (przesuwają język po górnej wardze, górnych zębach i podniebieniu). Wyciąga pomalowane i dmucha, żeby szybciej wyschły (wdychają powietrze nosem, wydychają buzią). Potem rysuje na jajach wzorki – kropki (dotykają językiem różnych miejsc na podniebieniu) i kółka (oblizują wargi ruchem okrężnym). Zaplata jeszcze koszyczek wielkanocny (kilkakrotnie dotykają językiem górnej wargi, prawego kącika ust, dolnej wargi i lewego kącika ust) i już wszystko do świąt przygotowane. Cieszy się pan Języczek (uśmiechają się szeroko, nie pokazując zębów), bo może już świętować.

## 2. LIST OD ZAJĄCA

*Drogie Dzieci!*

*Niedawno biegałem po polach i postanowiłem wpaść do waszego domku. Słyszałem, bowiem w lesie, gdzie echo daleko niesie, że Wy przedszkolaki to super dzieciaki. Chętnie pracujecie, aktywnie udział w zajęciach bierzecie. Lubicie śpiewać i tańczyć, to sam słyszałem, kiedy po waszym domku sobie kicałem. Na szczęście nikt mnie nie widział, bo wpadłem do waszego pokoju i zostawiłem na stolyczku list dla Was abyście dzisiaj ucztowali. Otóż wiosna - to pora radosna a w niej Święta i to, jakie! Te radosne, kolorowe w bazie, kurki, babki i mazurki wystrojone. Więc i Wy drogie dzieciaczki wykonajcie zadań kilka, a w nagrodę otrzymacie niespodziankę z pięknego koszyczka. Pozdrawiam i życzę miłej zabawy!*

**ZADANIE 1.** Rozwiąż zagadki:

Ukrywa w Wielkanoc słodkości różne,

więc każde dziecko na niego czeka.

Zobaczyć go jednak - wysiłki to próżne,

bo on susami – kic! Kic! Ucieka! **(ZAJĄC)**

W jakim dniu, czy wiecie,

choć słońce świeci,

biega po podwórku dużo mokrych dzieci? **(ŚMIGUS-DYNGUS)**

Na wielkanocnym stole to ona króluje.

Polana słodkim lukrem i gościom smakuje. **(BABKA WIELKANOCNA)**

Wielkanocna zupa, w niej kiełbaska pływa.

Jest tam też jajeczko, żółte jak słońce. (**ŻUREK**)

**ZADANIE 2.**

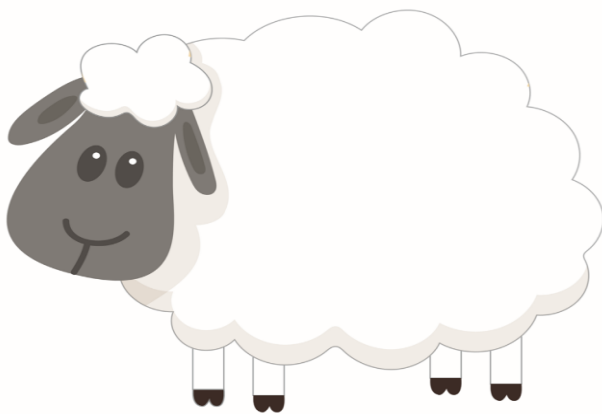
Powiedź, co widzisz na obrazkach. Podziel ich nazwy na sylaby i wyklaszcz je. Wyodrębnij pierwszą i ostatnią głoskę.





**KURCZACZEK**

BARANEK



Przedszkolankowo.pl

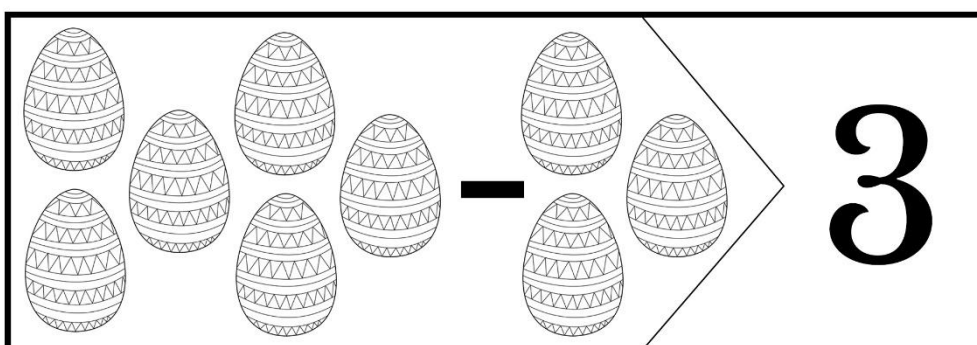
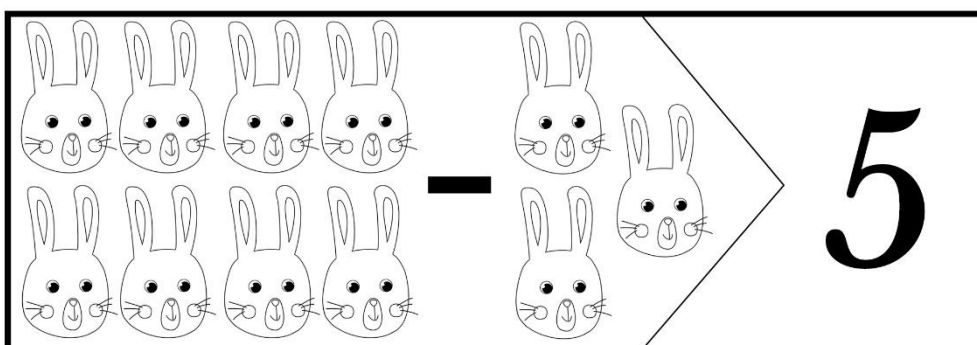
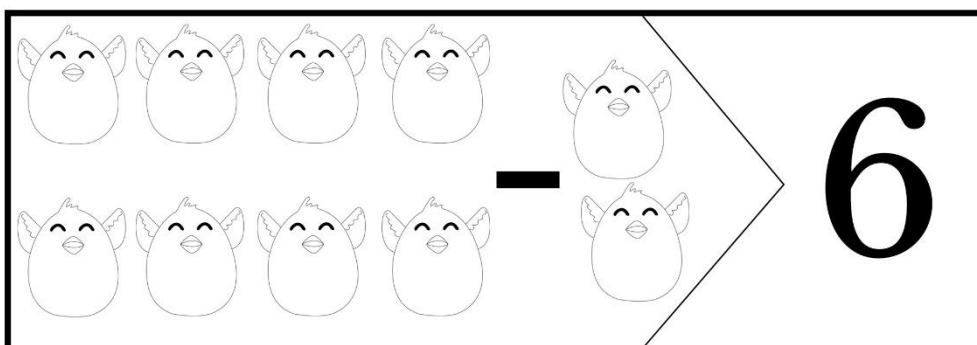
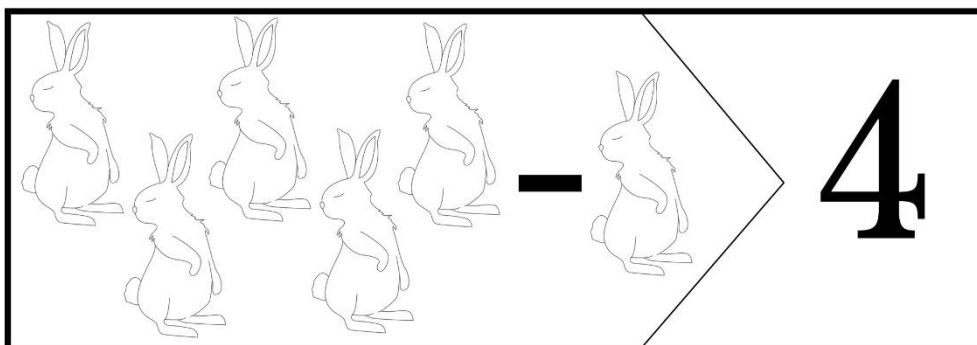


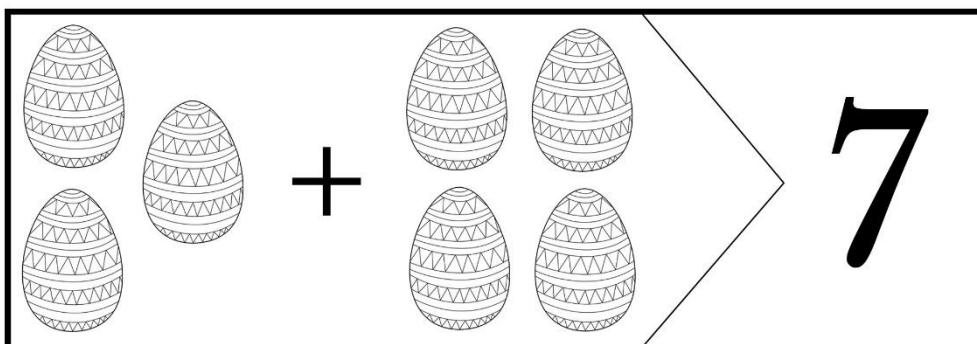
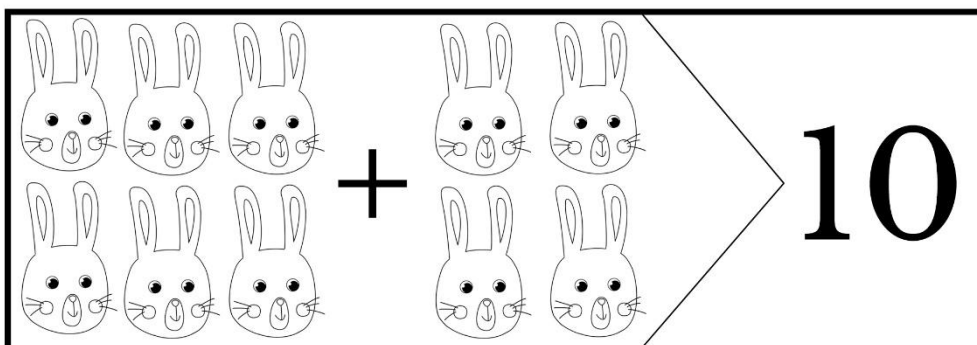
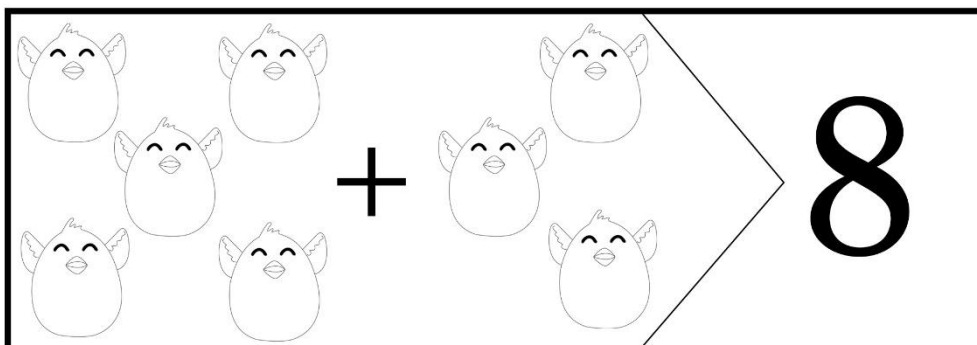
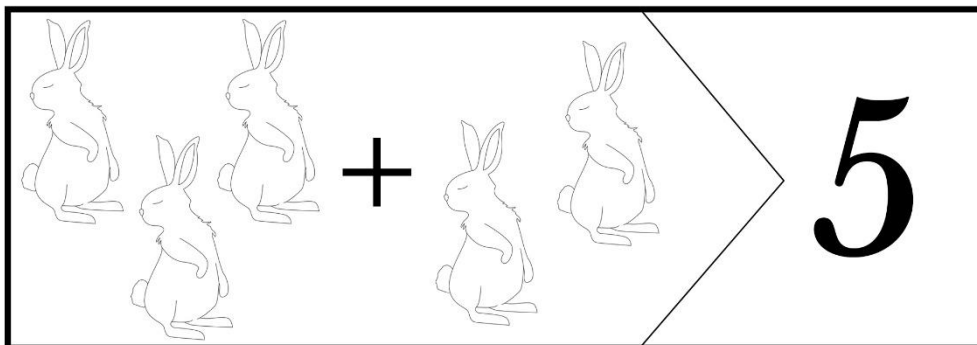
### ZADANIE 3.

„Wielkanocna zabawa” – Potrzebne będą obrazki z poprzedniego zadania (zajaczek, baranek, kurczaczek, pisanka). Rodzic włącza muzykę i prosi dziecko, żeby poruszało się do niej w określony sposób. Będzie on zależał od ilustracji, którą podniesie. Obrazki mają przypisane zachowania: zajaczek kica, baranek – kłania się, kurczaczek – macha skrzydełkami (rękami ugiętymi w łokciach), a pisanka – obracają się.

### ZADANIE 4.

Policz (dodaj lub odejmij) i dopasuj odpowiednią cyfrę. (Rodzice odcinają część z cyfrą, zostawiamy same ilustracje, zadanie, dziecka jest rozwiązać działanie i dopasować odpowiednią cyfrę do ilustracji)





## ZADANIE 5

Prosimy wykonać kartę pracy 41 do tego zadania potrzebna będzie kaszubska piosenka którą znajdziecie Państwo w linku umieszczonym poniżej.

[https://www.youtube.com/watch?v=4CVNx\\_9IRZ4](https://www.youtube.com/watch?v=4CVNx_9IRZ4)

• Obejrzyj obrazki i podaj nazwy przedmiotów, które na nich widzisz. Podczas słuchania piosenki pokazuj kolejne obrazki i spróbuj powtarzać poszczególne nazwy w języku kaszubskim.

• Umieść nalepkę ze znakiem X pod obrazkami przedstawiającymi postaci, przedmioty lub zwierzęta, których nazwy, twoim zdaniem, są podobne do tych w języku, którym mówisz na co dzień. Jaki to język?

Wielkanoc

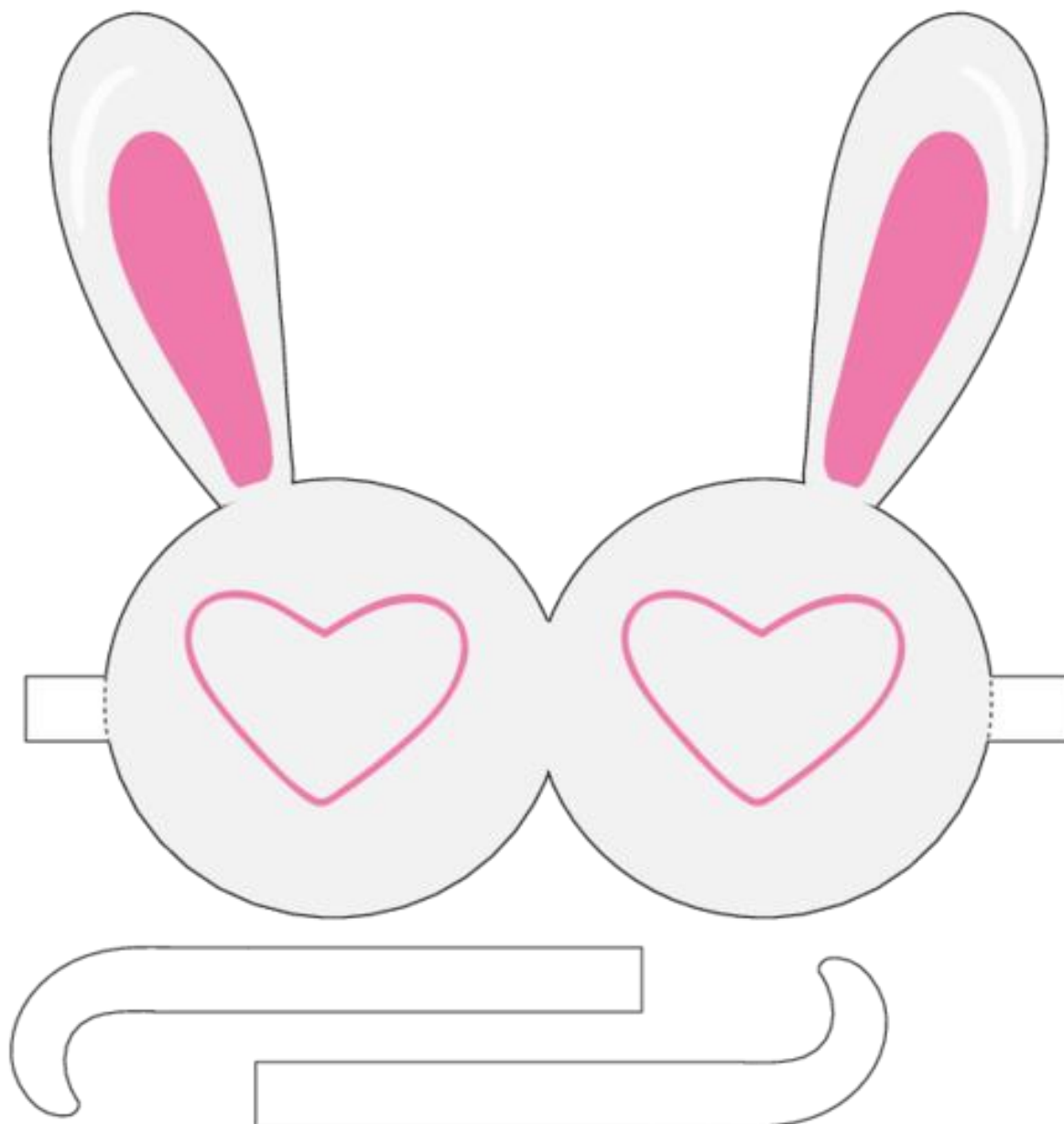
percepcja wzrokowa i słuchowa, ćwiczenia artykulacyjne, sprawność manualna

41



***Brawo wykonałeś/łaś wszystkie zadania! W nagrodę otrzymujesz magiczne zajęcze okulary, wytnij je i pokoloruj w dowolny sposób (będą trwalsze jeśli przykleisz je do tekury bądź kartki z bloku technicznego). Następnie załóż je i zobacz magiczny / kolorowy świat tak jak ja ! Koniecznie wyślij zdjęcie :D***

**PAN ZAJĄC**



## Propozycje zabaw na popołudnie

### 1. Kartoflane stempelki – zabawa plastyczna



Do zorganizowania tej zabawy potrzebujemy jedynie kilku kształtnych - jajowatych ziemniaków, farbek plakatowych lub temperowych, płaskiej paletki lub kawałka tektury, pędzla lub wałka i kilkunastu karetek. Ziemniaki kroimy na pół i ozdabiamy szlaczkami. Farbę wyciskamy na paletkę lub kawałek tektury. Nakładanie farby wałkiem to dodatkowa atrakcja, ale jeśli brak nam takiego na stanie pędzel również spełni tę funkcję.

2. **„Butelkowy slalom”** - ta zabawa poprawia koncentrację, ćwiczy zapamiętywanie i koordynację ruchową. Zaczynamy od rozstawienia dwóch butelek po pokoju. Dziecko ma chwilę na przyjrzenie się i zapamiętanie gdzie stoją, po czym zawiązujemy mu oczy. Zadanie polega na przejściu w taki sposób, aby nie przewrócić żadnej z butelek. Gdy dziecku uda się przejść poziom, dokładamy kolejną przeszkodę.

3. **Gra planszowa „Dodajemy, dodajemy..”**– gra planszowa jest świetnym pomysłem na spędzenie popołudnia razem w dzieckiem. Czas spędzony razem zbliża i sprzyja pogłębieniu więzi między rodzicem i dzieckiem czy rodzeństwem. Planszówki uczą także umiejętności, które są niezbędne w życiu społecznym tj.: przyjmowanie odpowiedniej postawy wobec porażki i zwycięstwa oraz odporność na stres, umiejętności kontroli własnych emocji (np. złości lub rozpacz w razie przegranej), odkrywanie własnych mocnych stron, trzymania się podjętych ustaleń, przestrzegania reguł (nawet, jeśli osobisty interes dziecka przemawiałby za ich pominięciem) a także wiele różnych umiejętności matematycznych, między innymi: sprawności rachunkowej, tworzenia strategii, logicznego myślenia. Do tej gry potrzebne będą Państwu dwie kostki. Grę można zacząć, gdy na starcie pojawią się 2 osoby, ale zachęamy do grania całą rodziną.

„Dodajemy, dodajemy...”

2	3	4	5	6
7	8	9	10	11
12	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	4	5	6



**Celem gry jest zamalowanie jak największej liczby pól na planszy.**

- Rzucamy kostkami, sumujemy wyniki, zamalowujemy wybrane pole z wynikiem,
- Jeśli potrzebne nam pola są już zajęte, to tracimy kolejkę,
- Wyrzucając dublet nie kolorujemy swojego pola, tylko przeciwnik koloruje dowolne wybrane przez siebie pole,
- Gramy do momentu pokolorowania wszystkich pól.

