

16.04.2020 r. czwartek (o)

Temat: Jak powstaje chleb?

1. Żyto i chleb – słuchanie opowiadania Czesława Janczarskiego.

„Żyto i chleb” Czesław Janczarski

Ania poszła na spacer. Wzięła ze sobą Uszatka. Szli ścieżką przez pole.

– Spójrz powiedział Miś – ile tu trawy rośnie na polu! Będzie można na niej fikać koziołki.

– Koziołki będziesz fikał gdzie indziej – uśmiechnęła się Ania. Tej trawy nie wolno deptać. To żyto. Będzie z niego chleb.

Miś nic nie odpowiedział, ale bardzo się zdziwił. „Przecież chleb robi się z mąki, a mąka jest biała, a nie zielona.”

Po drodze jechał wóz. A na wozie siedział dziadek Walenty.

– Siadajcie zaproponował Ani i Misiowi. Ania i niedźwiadek usiedli na worku.

– Co jest w tym worku? – zapytał miś.

– Żyto. Będzie z niego chlebek – powiedział dziadek i wyjął z worka garść złocistych ziarenek. Uszatek znów się zdziwił. Przecież chlebek robi się z mąki, a nie ze „złocistych ziarenek.”

Gdy Ania i Uszatek przyjechali do domu, Miś zaraz poprosił o kromkę chleba. Ach jak mu smakował chleb po spacerze! Jadł z apetytem i myślał:

„Jak naprawdę jest z tym chlebem! Jem go codziennie i nie wiem, czy zrobiono go z mąki, czy ze złocistych ziarenek, czy też z zielonej trawy?”

Podrapał się Uszatek w opuszczone uszko i zamyślił się głęboko: „Kto mi wytłumaczy to wszystko?”

Aby upiec chleb, potrzebna jest ciężka praca wielu ludzi, chleb należy szanować.

Rozmowa dotycząca treści opowiadania:

- Gdzie na spacer poszła Ania z Uszatkiem?
- Co tam widzieli?
- Co w workach wiózł dziadek Walenty?
- Dokąd jechał z żytem dziadek Walenty?
- Jak powstaje chleb?
- Jak do powstawania chleba przyczynia się rolnik?
- Jak do powstawania chleba przyczynia się młynarz?
- Jak do powstawania chleba przyczynia się piekarz?
- Jak do powstawania chleba przyczynia się sprzedawca?
- Dlaczego chleb jest tak ważny w życiu człowieka?

2. **Obejrzyjcie wspólnie filmy.** Drogi rodzicu przeczytaj dziecku napisy podczas oglądania drugiego filmu.

- <https://youtu.be/99wOP1R-9r8>
- <https://youtu.be/ywS5YL9m6pI>

3. **Rozwiązywanie zagadek.**

Słońce go budzi, słońce żegna,
gdy praca kończy się powszednia.
Smak tego trudu czujesz w chlebie,
ten trud dla wszystkich i dla ciebie. (**rolnik**)

Ma biały czepek, białe ubranie,
nocą zajmuje się wyrabianiem.
A co wyrobi upiecze smacznie
i odda ludziom nim dzień się zacznie. (**piekarz**)

Bywa okrągły, podłużny bywa
piekarz go z pieca wydobywa. (**chleb**)

4. **Praca z obrazkiem.** Przyjrzyj się ilustracjom i powiedz jakie znasz rodzaje pieczywa. Przeczytaj zdania. Dla ułatwienia wyrazy są podzielone na sylaby. Rozpoznajemy litery i je nazywamy, następnie łączymy je w sylaby, kolejnym etapem jest złożenie sylab i przeczytanie całego wyrazu a potem zdania.

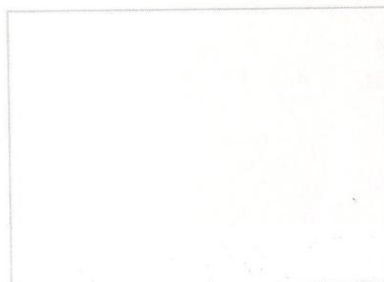
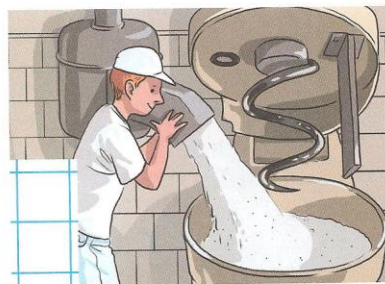
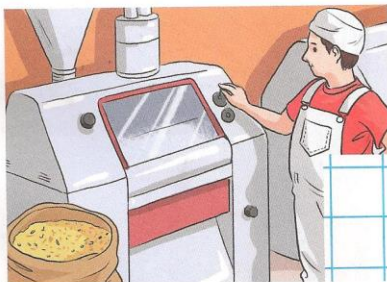
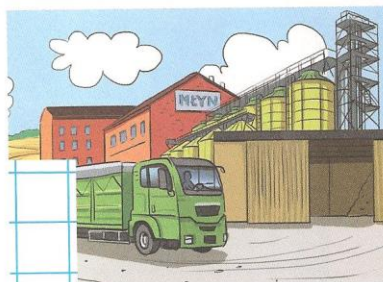
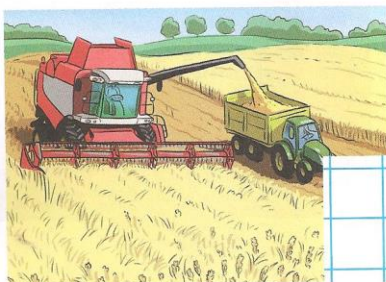
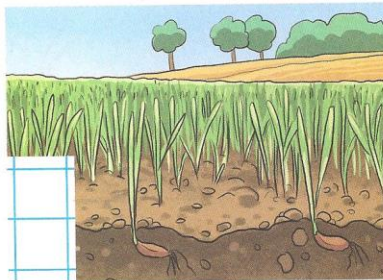
Obrazek jest zamieszczony w Książce pod nazwą **KSIĘGA ZABAW
Z LITERAMI** na stronie nr 63.

Co to? To traktor pana Tomka.
Pan Tomek to rolnik.
Ma gospodarstwo i ogromne pole kapusty.
Obok domu pan Tomek ma sad morelowy.



5. **„Jaki to chleb?”**- zabawa dydaktyczna rozwijająca zmysł smaku, rozpoznawanie rodzaju pieczywa po smaku.
Dzieci oglądają i wachają pieczywo. Następnie rodzic zakłada opaskę na oczy dziecka, zadaniem przedszkolaka jest rozpoznać, jakie to pieczywo np.: chleb biały (pszenny, biały), chleb razowy (ciemny), bułka, bułka maślana. **Smacznego!**
6. „W kurniku” – zabawa muzyczna przy piosence.
https://youtu.be/fmf9rR_zlEg
- W kurniku od rana coś się dzisiaj dzieje:
kury gdaczą z całej siły, kogut głośno pieje. / 2×
- Już nadeszła pora, skorupki pękają,
a kurczątko co sił w nóżkach kurom uciekają. / × 2
- Wracajcie, wracajcie, szybko do kurnika,
dostaniecie do jedzenia ziarenek słonecznika. / × 2
- Nie chcemy, nie chcemy, zabawę wolimy
Siedzieliśmy w swych skorupkach od połowy zimy. /× 2
- Ciemna noc nadeszła, więc się posłuchały
i pod skrzydła swojej mamy chętnie się schowały. / × 2
7. **„Orzemy pole” – zabawa ruchowa.** Jedno dziecko jest rolnikiem, w pasie ma przełożoną szarfę (szalik) lub hula-hoop. Rodzic lub inne dziecko stoi za rolnikiem i jest pługiem – trzyma się obiema rękami za szarfę lub hula-hoop. Na sygnał podany przez rodzica szarfę lub pierwsze dziecko maszeruje po sali, natomiast drugie idzie wolniej i stawia opór. Na następny sygnał dzieci zamieniają się miejscami i rolami.
8. **Prosimy o wykonanie karty pracy z części 3, nr 47 a.**

- Przyjrzyj się obrazkom i ułóż historyjkę w odpowiedniej kolejności. Wpisz właściwą cyfrę. Opowiedz, w jaki sposób powstaje chleb. Narysuj ostatni element historyjki.



Propozycje zadań na popołudnie. 16.04.2020 r.

1. Rodzicu przeczytaj wiersz Bogusława Szuty pt. „Pieczywo”. Następnie zadaj dziecku pytania, zachęcając do odpowiedzi zdaniami złożonymi.

Skąd, na stole, smaczny chlebek?

Rolnik sieje ziarno w glebę.

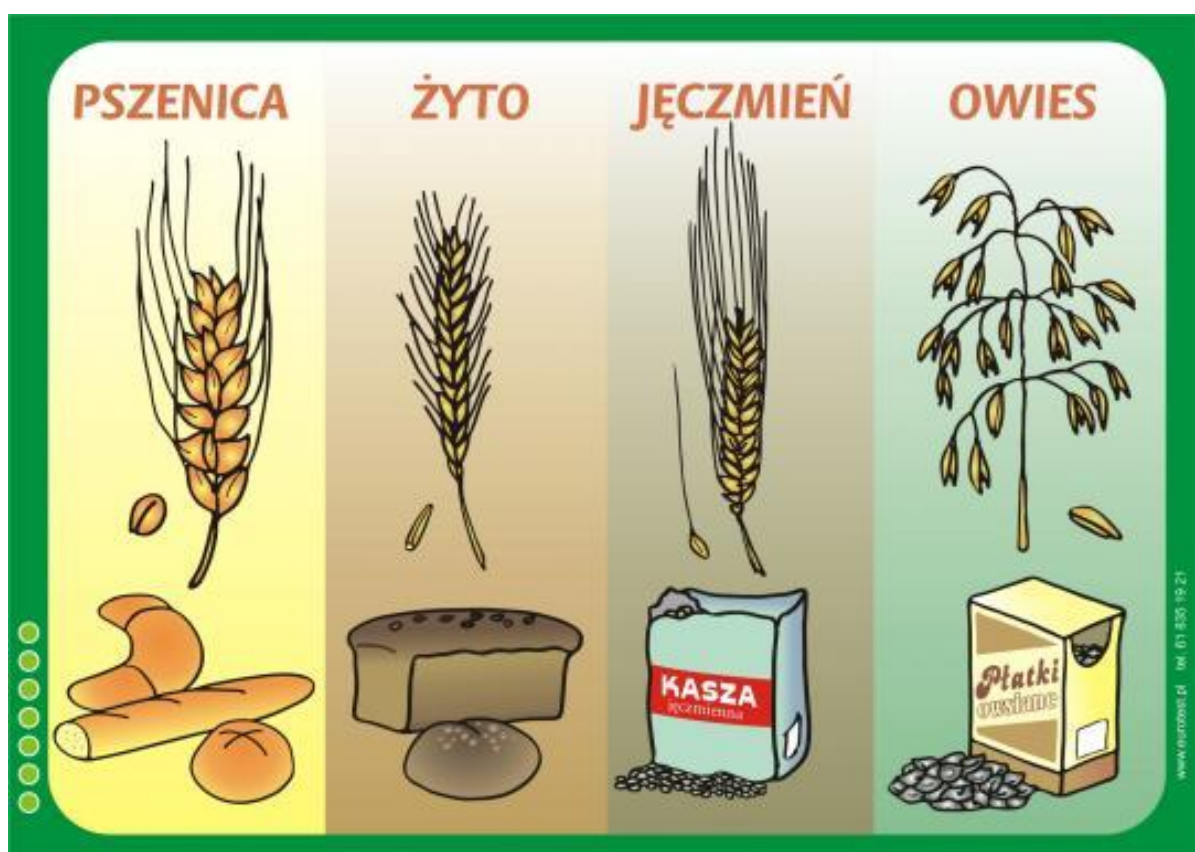
(Gleba to jest ziemia czarna, w której rośnie zboże z ziarna).

Kiedy zboże jest dojrzałe, rolnik kosi je z zapalem,
potem młóci, w swych maszynach i wywozi plon do młyna.
Młynarz, w młynie, ziarno miele, białej mąki robi wiele.
Z mąką trafia do piekarza, który ciasto, z niej wytwarza.
Z ciasta robi: chleb, rogale...W piecu piecze je wytrwale.
Jest pieczywo! ślinka leci. Więc, smacznego, drogie dzieci!

Pytania do wiersza.

O czym jest ten wiersz?
Kto pracuje wytrwale by mógł powstać chleb?
Co robi rolnik?
Gdzie pracuje piekarz?
Co on wypieka?

- **Przyjrzyj się kłosom zboża.** Czym się różni pszenica od żyta?



rodzaje zbóż



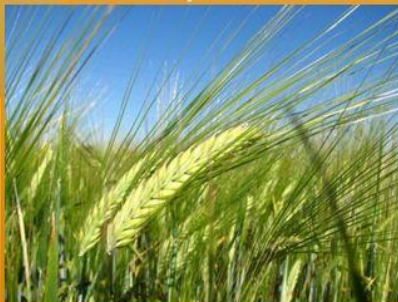
żyto



pszenica



owies



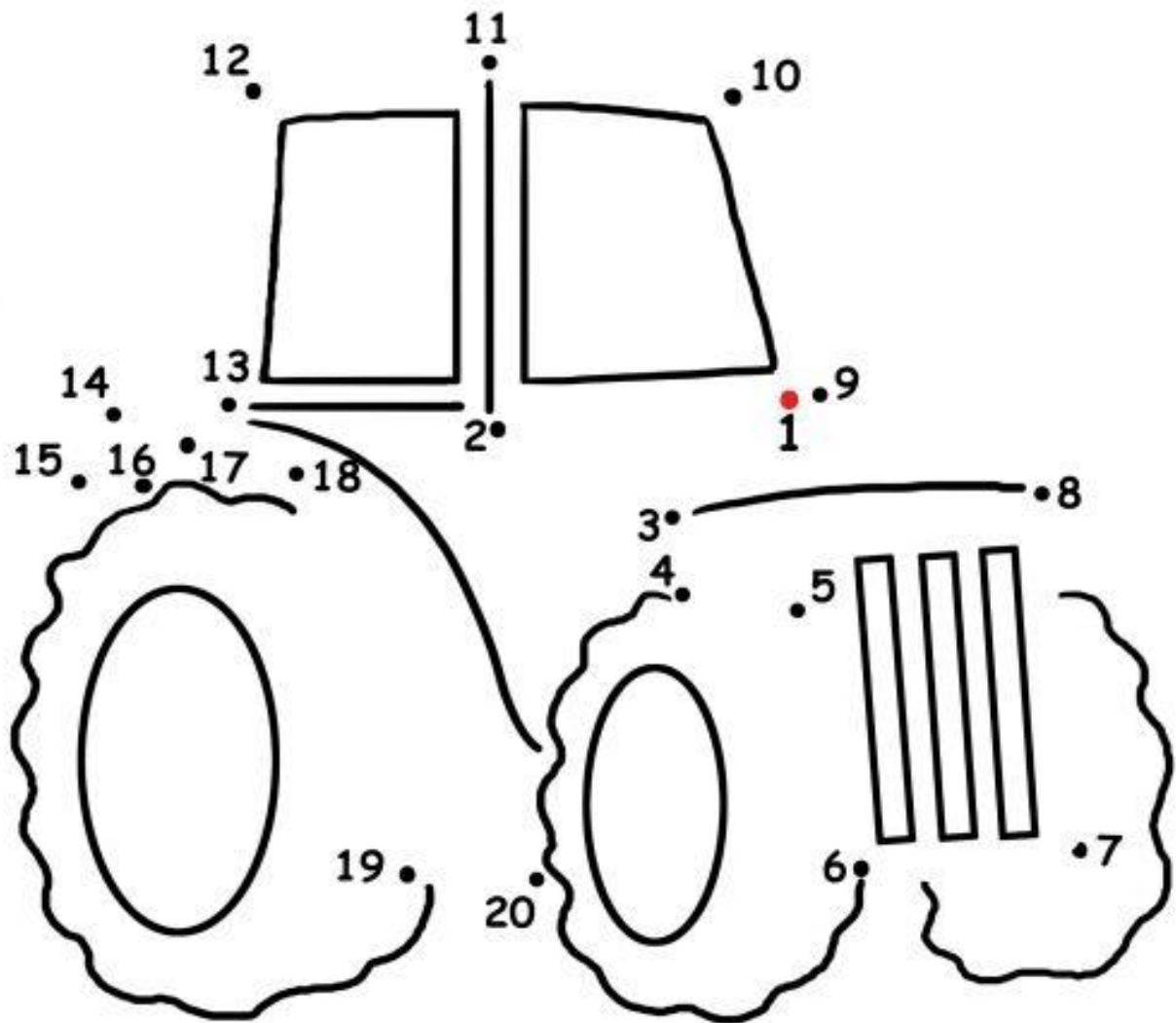
jęczmień



kukurydza

2. „Taczki” – **zabawa ruchowa**. Rodzic i dziecko dobierają się parami. Dziecko staje w klęku podpartym obiema rękami, rodzic – z tyłu i chwyta je za nogi – tak powstają taczki. Na sygnał rodzica zaczynamy zabawę. Zabawę powtarzamy kilka razy.
3. „Traktory” – **gimnastyka buzi i języka**. Dzieci czubkiem języka dotykają do górnego podniebienia, wprawiają język w drgania, naśladują odgłos wydawany przez traktor (trrrrrrrr).

4. Połącz punkty od 1 do 20. Następnie starannie pokoloruj traktor.



5. „Rysujemy litery” – **zabawa grafomotoryczna**. Rodzic wysypuje na talerzyk lub tacę najlepiej w ciemnym kolorze produkty pochodzenia zbożowego (np. mąka). Zadaniem dziecka jest napisanie wybranej litery, a rodzica odgadnięcie jej, następnie zamiana ról.

Dla urozmaicenia zabawy można podawać nazwy rzeczy na określoną literę np. : . :
K (KOT)

lub dla utrudnienia literę, która kończy słowo np.: (SŁOWNIK). Zabawę powtarzamy kilka razy.

6. „**Obrazek z ziarenek**”- **praca plastyczno-techniczna**. Prosimy przygotować: ziarno ryżu, kasze, ziarno słonecznika, różne rodzaje makaronu itp., klej (magic lub wikoł), kartkę (z bloku technicznego) lub pokrywkę od słoika, plastelinę. Na kartce papieru układamy potem przyklejamy ziarno czy makaron komponując obrazek, tak samo na pokrywce tylko, że ją wcześniej wylepiamy plasteliną.

