

## 14.04.2020 (wtorek)

1. **Praca rolnika** – doskonalenie umiejętności ilustrowania treści wiersza sylwetami zwierząt. Rodzicu, przeczytaj wiersz. Zadaniem dziecka jest zilustrowanie jego treści własnoręcznie stworzonymi sylwetami zwierząt. Potrzebne będą sylwety: kaczora, wróbla, zająca, koguta, wrony, konia (obrazki mogą być symboliczne).

Kwaknął kaczor raz i drugi:

- Na podwórku widzę pługi... Kwa, kwa!

Wróbel siedzi na stodole:

- Już gospodarz jedzie w pole... Ćwir, ćwir!

Zając przysiadł na ugorze:

- Już gospodarz w polu orze... Hop, hop!

Na płoteczku kogut pieje:

- Już gospodarz w polu sieje... Ko, ko!

Na topoli kraczą wrony:

- Już koniki ciągną brony... Kra, kra!

Teraz krzyczą wszyscy razem:

- Oraliśmy z gospodarzem... Hej! hej!

„Wspólna praca” L. Wiszniewski

Pytania do wiersza:

1. Czy zrozumiałeś/aś wszystkie słowa użyte w wierszu? (rodzic wyjaśnia czym jest pług, ugór, orka, brona)
  2. Czy zapamiętaliście jakie zwierzęta występowały w wierszu?
  3. Co robiły i o czym opowiadały?
2. **„Zagroda”** - zabawa matematyczna. Rodzic wpisuje na karteczkach nazwy zwierząt: kura (x5), koń (x8), krowa (x3), owca (x6) świnia (x7), królik (x4). Na dywanie tworzy zagrody

dla każdego rodzaju zwierząt. Następnie rozsypuje karteczki. Zadaniem dziecka jest przeczytanie i przyporządkowanie zwierząt do odpowiedniej zagrody oraz ich przeliczenie. Z karteczek układa również rytmy np.: królik, owca, świnia, królik, owca, świnia. Rytmy wymyśla rodzic. Dodatkowo można ułożyć karteczki w szeregu i pomóc dziecku w operacji liczebnikami porządkowymi zadając pytania, np.: :Która z kolei jest krowa/koń/owca? Itp.

3. **Bal w zagrodzie – zabawa ruchowa.** Dziecko przy dowolnej muzyce tańczy naśladując wiejskie zwierzęta. Może tańczyć np.: jak kura (w przysiadzie, na dwóch nogach machając skrzydełkami), jak pies (na czworakach), jak koń (podpierać się na wyprostowanych nogach i rękach), itp.
4. Rozmowy zwierząt. Rodzicu przeczytaj wiersz. Zadaniem dziecka jest naśladowanie odgłosów zwierząt.

**Muu, muu, muu,** tak krowa muczy.

Kto cię, krowo, tak nauczył?

Nikt nie uczył mnie muczenia,

Mówię muu od urodzenia.

A ponadto daję słowo,

Jestem bardzo mleczną krową.

Baran do owcy mówi: **beee**

Czego baran od niej chce?

Powiedz, owco ma kochana,

Ile mleka dałaś z rana?

Dałam dzisiaj dużo mleka,

Teraz na mnie fryzjer czeka.

**Kukuryku, kukuryku**

Co się dzieje w tym kurniku?

Kura jaja wysiaduje,

Kogut z dumą spaceruje,

Bo za chwilę już na świecie

Ma pojawić się ich dziecię.

Żrebię w stajni mamy szuka,

Rży, kopytkiem w ziemię stuka.

Gdzie ta mama się podziała?  
Pewnie z tatą w świat pognała.  
Klacz i ogier wnet wrócili,  
Na wyścigach konnych byli.  
Tak zwierzęta rozmawiają,  
One też swój język mają.  
To jest język zagrodowy  
Kury, owcy czy też krowy.

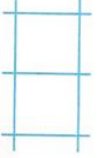
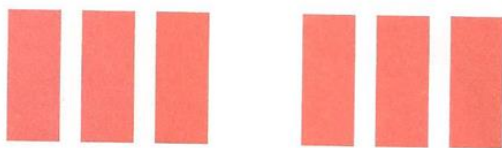
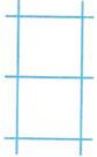
Teraz już wiecie jak rozmawiają zwierzęta. Możecie wspólnie z rodzicami lub rodzeństwem porozmawiać w języku zwierząt :)

5. Praca plastyczna. Wykonanie plakatu „**Dlaczego rośliny rosną**”? Zadaniem dziecka jest stworzenie wspólnie z rodzicem plakatu. Zastanówcie się czego potrzebują rośliny, żeby rosnąć i się rozwijać. Możecie tworzyć ilustracje, pisać, wyklejać. Wykorzystajcie materiały dostępne w domu.

- Przyjrzyj się zwierzętom na zdjęciach. Połącz liniami jedno młode i dwa dorosłe zwierzęta tego samego gatunku. Podaj ich nazwy.



- Podaj nazwy zwierząt przedstawionych z lewej strony. Jakie odgłosy wydają? Naśladuj te odgłosy w podanych rytmach.
- Policz figury w każdym rytmie. Napisz ich liczbę w kratkach z prawej strony.

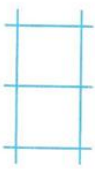


- Przeczytaj zdania. Podkreśl zdanie, które mówi o zwierzęciu przedstawionym z prawej strony.
- Policz sylaby w każdym zdaniu i zapisz ich liczbę w kratce obok.

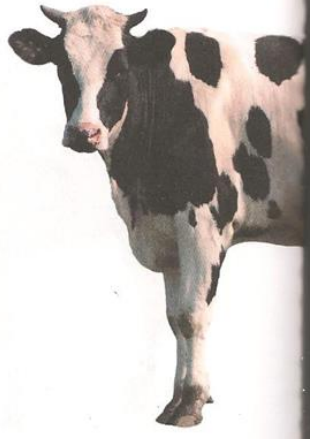
Pies biega.



Krowa ma rogi.



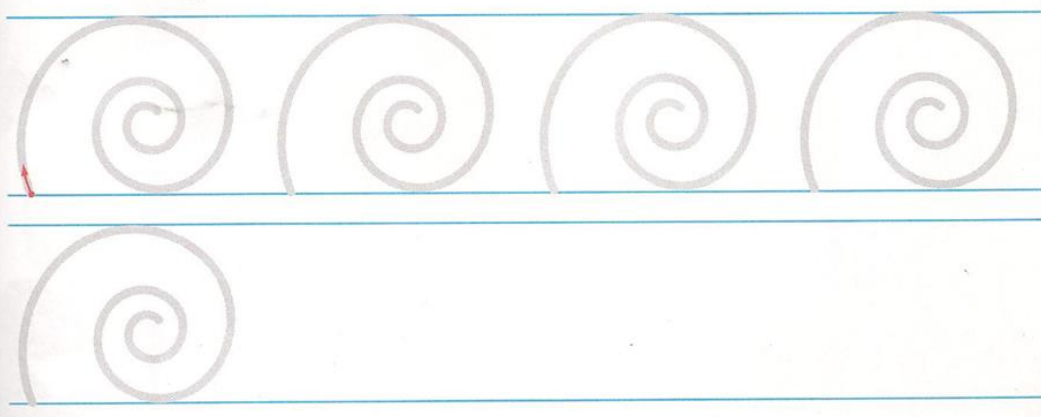
Indyk ma małe korale.



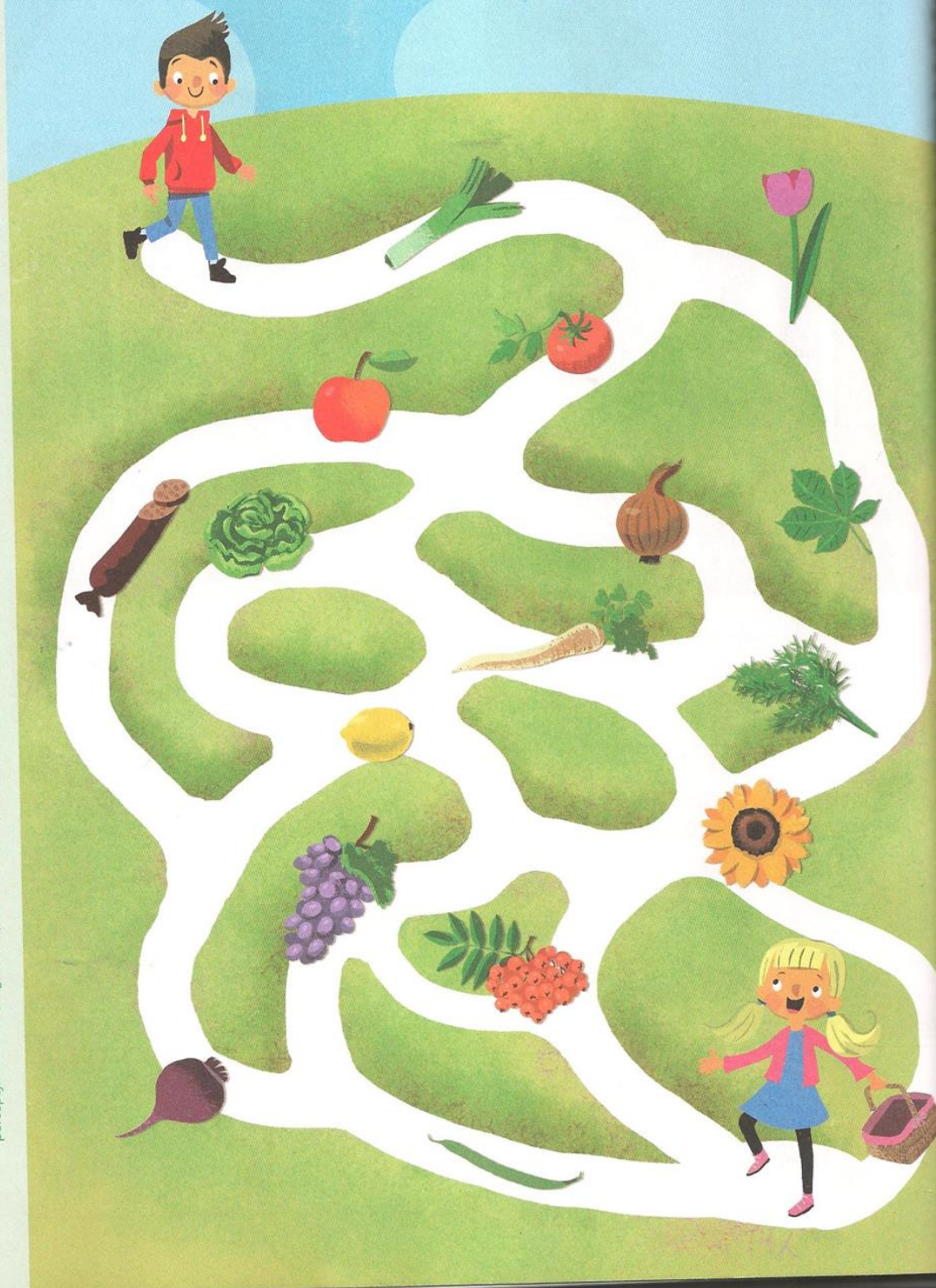
- Przyjrzyj się ilustracjom pokazującym etapy wzrostu fasoli. Ponumeruj obrazki we właściwej kolejności.



- Narysuj pędy fasoli po śladzie i samodzielnie.



- Ada i Adam wybrali się do ogrodu po warzywa. Pomóż Adamowi zebrać wszystkie warzywa i dotrzeć do Ady, która czeka na niego z koszem – narysuj drogę kredką.
- Które z tych warzyw można zebrać wiosną w ogródku?
- ★ Które z tych warzyw rosną pod ziemią, a które nad ziemią?



percepcja wzrokowa, logiczne myślenie, wiedza ogólna

Zadania na popołudnie:

### 1.,,Zakładamy uprawę ziół’’- zabawa badawcza

Zachęcam Was do założenia swojej własnej uprawy ziół.

Do uprawy na kuchennym parapecie możemy wybrać takie zioła jak: bazylią, majeranek, melisa, mięta, oregano, pietruszka, rzeżucha, szalwia, szczypiorek, tymianek itp.

Potrzebna jest: ziemia, doniczka lub dowolny pojemnik, woda, nasiona dowolnych ziół, które mamy w domu.



Pamiętajcie! Oprócz zapewnienia ziołom dostatecznej ilości światła i dopływu świeżego powietrza, ważne jest też ich właściwe nawadnianie.

### 2. Rozwój i wzrost fasoli - Link do strony internetowej

<https://www.youtube.com/watch?v=VzVjCRPvDfg>

### 3. „Zbieranie ziaren’’- zabawa ruchowa

Rozsypujemy w pokoju dowolne nasiona( ale możemy użyć koralików, guzików) i dajemy dziecku plastikowy kubeczek. Dziecko biega z kubeczkiem po pokoju w rytm dozwolonej muzyki. Rodzic mówi daną liczbę (od 0 do 15 ). Zadaniem dziecka jest zebrać do kubeczka taką liczbę elementów ile usłyszał. Po ich zebraniu dziecko siada na dywanie i przelicza. W razie pomyłki dokłada lub odejmuje. Zabawę można kontynuować kilka razy.

### 4. Zabawa kółko i krzyżyk ( można użyć kolorowych nakrętek dwóch rodzajów)



