

Temat: EKOPRZYJACIELE

1. Słuchanie wiersza pt. „*Nowa moda*” autor: Małgorzata Strzałkowska

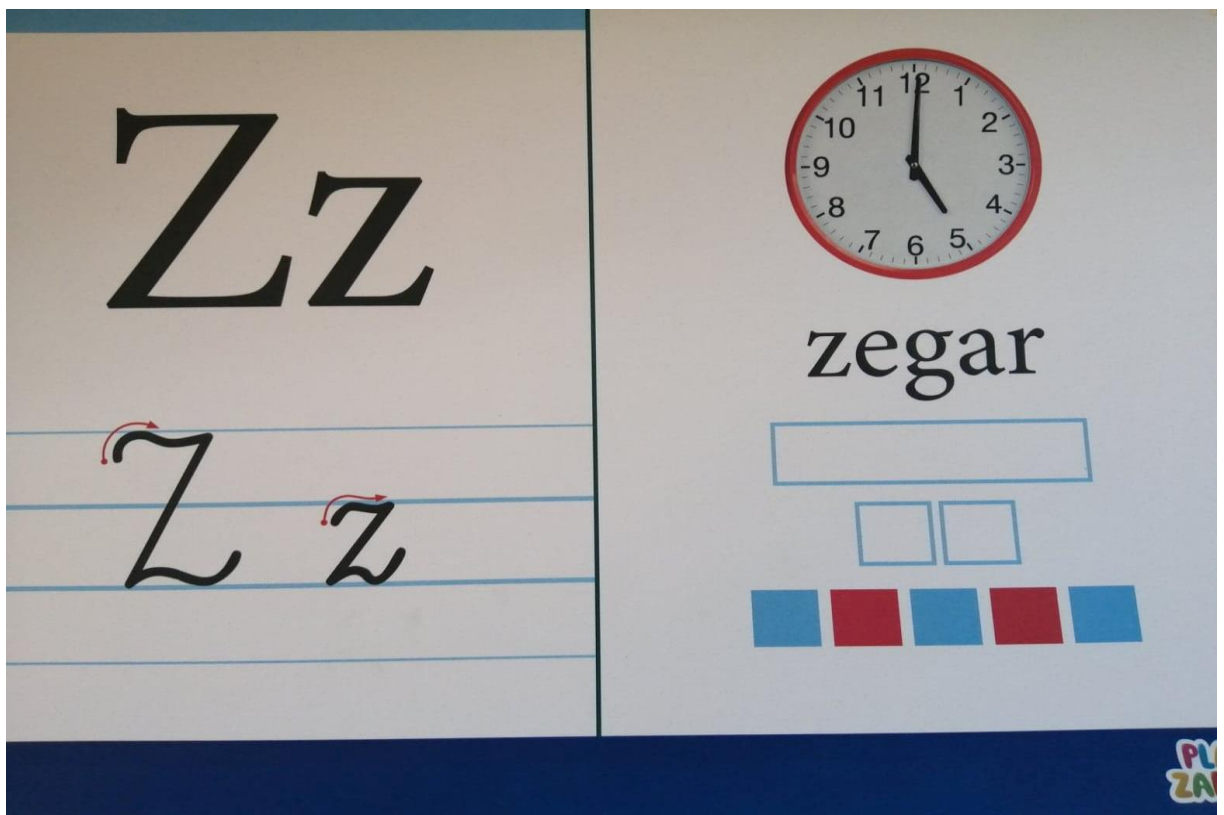
W domu Oli oraz Ali
wszyscy razem się zebrali,
aby wspólnie pogawędzić,
jak sobotę miło spędzić.
Uradzili, jedząc ciasto,
że pojedą gdzieś za miasto,
lecz z powodu tej wycieczki
do solidnej doszło sprzeczki.
– Autem! – mówi wujek Tadek.
– Na motorach! – woła dziadek.
Na to babcia: – Autobusem!
Mama: – Lepiej minibusem!
Ala z Olą grzmią donośnie,
że taksówką jest najprościej.
Tylko tata głową kiwa,
po czym nagle się odzywa:
– Samochody, autobusy,
motocykle, minibusy –
każdy z nich okropnie smrodzi,
a to naszej Ziemi szkodzi.
Po co spalin jej dokładać?
Lecz jest na to dobra rada –
pojedziemy rowerami,
bo nie trują spalinami.
Poprzez lasy, łąki, pola
pędzi Ala, za nią Ola,
mama, tata, babcia, dziadek,
a na końcu wujek Tadek.
Nowa moda jest w rodzinie
i rodzina z tego słynie,
że w sobotę się wybiera
na wycieczkę na rowerach.
Ziemia też oddychać musi,

bo inaczej się udusi.

Zastanów się i odpowiedz na pytania:

- *Jakie plany miała rodzina występująca w wierszu?*
- *Ilu było członków tej rodziny?*
- *Czy potraficie ich wymienić?*
- *Jakimi środkami transportu chcieli pojechać na wycieczkę?*
- *Ile środków transportu wymienili członkowie rodziny?*
- *Dlaczego wybrali rowery?*
- *Co oznacza słowo „ekologiczny”?*

2. **Z jak zegar**, prezentacja litery.



Podziel słowo **zegar** na:

- Sylaby (ze-gar)
- Głoski (z-e-g-a-r)
- Spółgłoski(z,g,r) i samogłoski (e,a)

Wymień słowa zaczynające się na głoskę z (np. zając, zeszyt, zupa, znak, zebra, ząb, zima, ziemniak, zagadka, zamek, zwierzęta, zero, itp.)

Jeżeli istnieje taka możliwość proszę o ułożenie na podłodze literę Z (za pomocą sznurka, skakanki) zadaniem dziecka jest przejście po niej stopa za stopą.

3. **Jakie to słowo?** zabawa językowa. Zadaniem Rodzica jest wypowiedzieć słowa(dzieląc je na sylaby lub głoski), które zawierają głoskę z, i prosi aby dziecko odgadło jakie to słowo i określiło na którym miejscu słyszy głoskę z(na początku czy w środku).

Przykłady słów: ga-zda, z-e-g-a-r, z-ł-o-m, ze-bra, na-zwa, g-r-o-z-a, g-u-z-i-k, itp.

4. **Zestaw ćwiczeń gimnastycznych** nr 31:

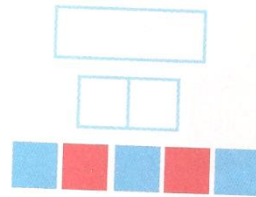
- „Rakieta” – dzieci naśladują start rakiety. Stoją w kręgu, wolno klaszczą i tupią, jednocześnie pochylając się raz w lewo, raz w prawo. Potem klaszczą i tupią coraz szybciej. Obracają się. Szybko uderzają dłońmi w kolana. Prawą dłonią zataczają kółka przed nosem i wydają dźwięk pracujących silników rakiety. Unoszą ręce i podskakują z okrzykiem: Hura!. Rakieta wystartowała. Zabawę można powtórzyć.
- „Planety” – rytmiczne poruszanie się do melodii. Dzieci wyobrażają sobie, że doleciały rakieta na inną planetę i spotkały jej mieszkańca. Rytmicznie poruszają się do melodii. Gdy piosenka ucichnie, podchodzą do Rodzica i wymyślają przyjazny gest powitalny.
- „Orbity” – tor przeszkód z elementami gimnastycznymi. Dzieci startują z miejsca wyznaczonego przez N. Najpierw idą raczkami, potem robią trzy przysiady, kładą woreczek/książkę na głowę, przechodzą z nim po krawędzi dywanu, zdejmują woreczek, po czym na czworakach zmierzają do mety.
- „Powrót na ziemię” – ćwiczenie na dywanie, dzieci siedzą w siadzie skrzyżnym, plecy proste. Próbują podnieść się do pozycji stojącej, nie podpierając się dłońmi.

5. Wykonaj karty pracy .

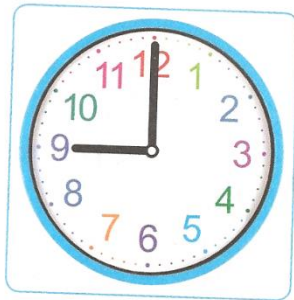
Zz



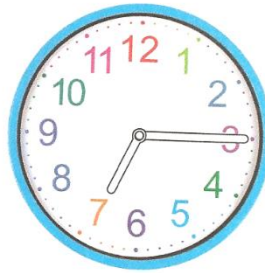
zegar



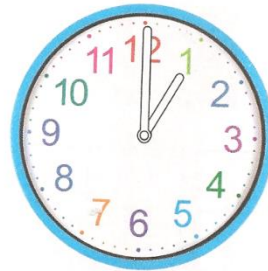
- Przyjrzyj się zegarom i podpisom pod nimi. Pokoloruj na czarno wskazówki tych zegarów, które są podpisane tak samo, jak zegar w ramce. Podkreśl litery, którymi poszczególne wyrazy różnią się od wyrazu pod zegarem w ramce. Umieść na nich nalepki z właściwymi literami.



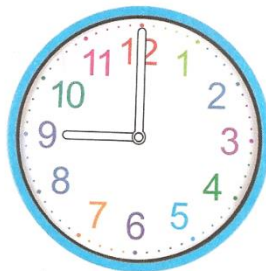
zegar



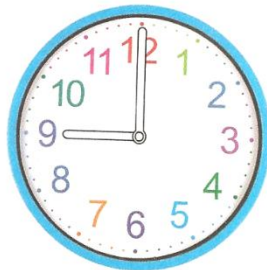
zager



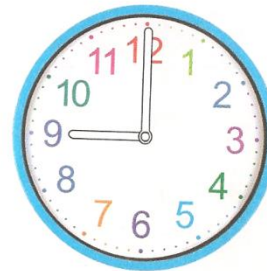
segar



zegar



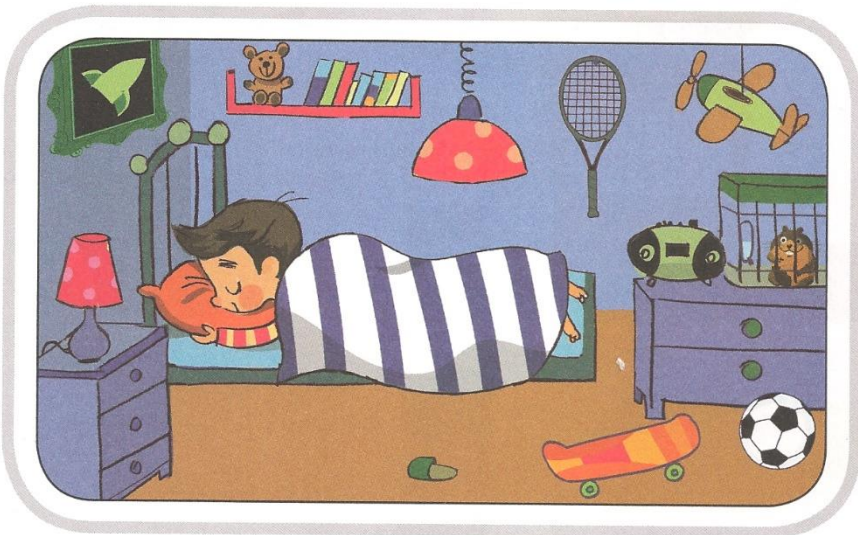
zedar



zegar



- Przyjrzyj się ilustracjom. Pokoloruj zieloną kredką ramkę ilustracji, na której Adam pamiętał o konieczności oszczędzania energii. Otocz pętlami fragmenty ilustracji, które na to wskazują. Odszukaj 7 innych różnic między obrazkami i postaw przy nich znak X. Sprawdź odpowiedź za pomocą kartonika z „Wyprawki”.

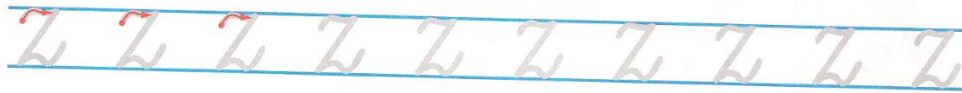


- Podaj nazwy zwierząt i przedmiotów przedstawionych po lewej stronie. W każdym rzędzie tabeli pokoloruj na czerwono pola z literami, z których składa się dana nazwa. Odczytaj pozostałe litery i napisz je pod tabelą. Co oznacza powstałe słowo?



z	r	e	b	r	a	e
c	k	o	y	z	a	k
w	a	l	i	z	k	a
z	a	l	m	i	e	k
o	n	b	g	r	a	z

- Napisz litery po śladzie.



Propozycje na popołudnie

1. „*Krecia robota*” – zabawa ruchowo-naśladowcza

Rodzic recytuje rymowankę i wykonuje odpowiednie ruchy, a dziecko go naśladuje.

„Krecia robota” (Joanna Wołoch)

Kret pod ziemią tunel drąży,

(dzieci kręcą „młynek” dłońmi)

cały ranek w kółko krąży.

(obracają się wokół własnej osi)

Kopiec wielki usypany,

(stają na palcach i robią nad głową „daszek”)

kret pod ziemią wciąż schowany.

(kucają i zasłaniają twarz rękami)

„O, dżdżownica!” – krzyknął śmiało,

(udają zaskoczenie)

nagle jeść mu się zachciało.

(mlaskają)

Teraz w norze odpoczywa

(kładą się na dywanie)

i pod ziemią się ukrywa.

(zasłaniają głowę dłońmi)

2. „*Recyklingowa orkiestra*” – zabawa muzyczna, wygrywanie rytmów na pojemnikach z plastiku, papieru i puszkach.

Rodzic proponuje dziecku stworzenie orkiestry.

Rodzic jest dyrygentem, wystukuje rytm za pomocą pojemnika (plastik, papier, bądź puszka itp.) Dziecko powtarza za dyrygentem, następnie zamieniają się rolami.

3. „*Ekogąsieniczka*” - praca plastyczno-techniczna.

Ekocuda, czyli coś nowego ze starego

Do wykonania zadania będą potrzebne następujące materiały:

- stara skarpetka

- druciki kreatywne (lub zwykły drucik, można też czułki wyciąć z papieru i przykleić)

- plastikowe oczy (kto nie ma oczek, nic nie szkodzi, można narysować na kartce i wyciąć)

- sznureczki

- wypełnienie np. wata



Wykonanie Ekogąsieniczki możecie podejrzeć poniżej:
https://youtu.be/zFDf_GCOuOs