

Biedronki i Sówki

Słuchanie wiersza M. Terlikowskiej „Kolorowe koła”

Spójrzcie uważnie dookoła,
wszędzie są kule i koła.
Kół co niemiara, kul co niemiara.
Jest koło! Tarcza zegara.
Wesoło koła turkocą
pod starodawną karocą.
Na drogach świecą się jasno,
błyszczą i gasną, błyszczą i gasną.
A tutaj koło przy kole:
wagon, semafor – to kolej.
A kiedy kół jest tak dużo,
po prostu pachnie podróżą.
Kulę każdy nadmucha –
od babci do malucha.
Zrobimy z mydła pianę
i będą bańki mydlane.
Ojej, przepraszam, omyłka.
To już nie bańka – to piłka.
Tu mamy kulę armatnią,
niemodną wprowadzić ostatnio.
Sypią się kule, kuleczki,
wiśnie, a może porzeczeki.
Nitka, na nitce kulki.
Czyje korale? – Urszulki. (...)

- Rozmowa na temat wiersza. Można przygotować przedmioty lub obrazki przedmiotów w kształcie kuli i koła, wymienionych w wierszu. Pytania:
- Jakie przedmioty w kształcie koła/kuli zostały wymienione w wierszu?. Jakich znasz inne przedmioty w kształcie kuli/ koła.
- Segregowanie przedmiotów. Można przygotować różne przedmioty w kształcie koła/kuli, np. plastikowy talerz, koło samochodzika, piłki, pomarańcza, koraliki itp.). Dziecko segreguje przedmioty na te w kształcie koła i kuli. Później przelicza i określa których jest więcej/ mniej / tyle samo. Może wskazać odpowiednią ilość liczmanów (liczmany – patyczki/ koraliki/ kredki, według Państwa pomysłu). Rysuje odpowiednią ilość kropek – tyle ile np. kół, tyle rysuje kropek. Można wykonać proste ćw. matematyczne, np. Jaś miał 4 pomarańcze, mama kupiła mu jeszcze 2. Ile pomarańczy ma razem Jaś? (Proszę wykorzystywać liczmany)
Zosia dostała 5 balonów, niestety 3 pękły. Ile Zosi zostało balonów?
- Zabawa – zawiązujemy dziecku oczy, dziecko dotyka przedmiotów w kształcie kuli/ koła i określa, które z nich trzyma. Można dziecko naprowadzić, aby określiło jakie są różnice/podobieństwa między kołem a kulą.
- Propozycja aktywności – jeżeli dysponują Państwo koralikami/ makaronem, dziecko może nawlekać je na sznurek.