

1. Podsumowanie wiedzy dzieci. Rodzic zadaje dziecku pytania. Jeżeli zdanie jest PRAWDZIWE dziecko wstaje, jeżeli FAŁSZYWE dziecko siedzi.
 - a) W tym tygodniu poznaliśmy powiedzenie: W marcu jak w pudełku.
 - b) Koło i kula nie są takie same.
 - c) W marcu pogoda jest zmienna.
 - d) Nadchodzi wiosna.
 - e) Jak skończy się wiosna, to będzie lato.
2. Potnij wybrane przez siebie obrazek na części (4/5 części, może to być dowolny wydrukowany obrazek lub strona z gazety) i poproś dziecko, aby go złożyło i nakleiło na kartkę. Jeżeli nie mają Państwo drukarki, ułóżcie dowolne puzzle 😊
3. Propozycja na pracę plastyczną. Pomysł na wykonanie motylków. Potrzebna będzie rolka po papierze toaletowym, kolorowy papier, farby i klej. Niech dziecko samo wycina szablon skrzydełek 😊

<https://www.youtube.com/watch?v=BEcpc2Va2A>

4. Powrót Wiosny (Teresa Błaszczuk)

Z promykami słońca przyszła do nas Wiosna.

Śnieg i sople zewsząd strąca

uśmiechnięta i radosna.

W dłoniach barw ma tyle,

ile jej potrzeba.

Pomaluje świat w dwie chwile

kolorami ziemi, nieba!

Z dalekiej podróży ptaki powracają,

szpak z bocianem – mały z dużym...

– wszyscy pięknie się witają.

Pod błękitem nieba skowronek już śpiewa.

Zasłuchały się w muzyce pola, lasy, łąki, drzewa.

I moje serduszko także różnie bije.

Coś szepnęło mi do uszka:

– Wiosna w sercu wciąż niech żyje!

Zachęć dziecko do tego, aby opowiedziały o tym, co robiła wiosna.

5. Pomysły na wspólne zabawy:

a) Uważne słuchanie

zabawa: „Ile dźwięków słyszysz?”. Policzn uderzenia w bębenek, stuknięcia o blat stołu.

Dziecko zamyka oczy i liczy dźwięki wystukiwane przez dorosłego.

może to być także rozpoznawanie znanych piosenek, melodii. Włączamy znaną melodię lub nuczimy. Dziecko odgaduje tytuł lub słowa piosenki.

b) Wyróżnianie wyrazów w zdaniu: ile wyrazów tyle ustawiamy klocków, tyle razy klaszczemy, rysujemy kółeczka. Powiedz zdanie, np. Zosia dostała ładną lalę. Poproś dziecko, aby policzyło, ile wyrazów jest w tym zdaniu i wyłożyło taką samą liczbę klocków.

c) Nazywanie obrazków: podajemy pierwszą sylabę, dziecko kończy. Dziecko zaczyna- a my kończymy.

d) Wyszukiwanie przedmiotów, zabawek, których nazwy rozpoczynają się na daną spółgłoskę

e) My głosujemy imiona dzieci i inne wyrazy a dzieci odgadują wypowiedziane imię, słowo (dokonują syntezy).